

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»
(ЧОУ СОШ «Интеллект»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол №8 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ СОШ «Интеллект

_____ Р.М.Исраилова

Приказ № 45-од от 17.04.2026 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**



Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4-7
I. Общие сведения об образовательной организации	4-5
II. Система управления организацией	5-6
III. Оценка образовательной деятельности	6-7
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	8
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	8-14
3.3. Воспитательная работа	14-16
Реализация плана к Году защитников отчества.....	16-18
3.4. Дополнительное образование.....	18
4. Содержание и качество подготовки учащихся	19-21
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	21-23
4.2. Анализ результатов независимой диагностики в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР).....	24-28
4.3. Результаты ГИА	28-33
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	33-35
5. Востребованность выпускников.....	36
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
7. Оценка кадрового обеспечения.....	37-39
8. Оценка учебно-методического и	39-41
9. Оценка материально-технической базы	41
10. Обеспечение безопасности образовательного процесса	44-48

Процедура самообследования способствует повышению прозрачности образовательного процесса, выявлению проблемных зон в организации учебной деятельности, а также развитию критического мышления и навыков самоанализа у педагогического коллектива и администрации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции) и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

Сроки, формы проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказу ЧОУ СОШ «Интеллект» № 18 от 18.02.26г. «О проведении процедуры самообследования за 2025 год».

Самообследование ЧОУ СОШ «Интеллект» проводилось в соответствии с нормативными документами:

–Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

–приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

–приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

–Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-9-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Интеллект» (ЧОУ СОШ «Интеллект»)
Руководитель	Исраилова Раиса Магомедовна
Адрес организации	366500, Чеченская Республика г.Урус-Мартан, ул. Ю.Эльмурзаева,10
Телефон, факс	+7(928)890-89-94
Адрес электронной почты	intellekt.03@mail.ru
Учредитель	Исраилова Раиса Магомедовна
Дата создания	04.09.2009 г.
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27 .09.2017г. серия 20ЛО2 № 2010005072 срок действия: до 31 мая 2025 года
Режим работы (пятидневная учебная неделя, наличие первой смены, средняя наполняемость классов, продолжительность перемен)	Пятидневная учебная неделя, одна смена; средняя наполняемость классов 13,0; продолжительность перемен от 10 до 20 минут
Контингент обучающихся	ЧОУ СОШ «Интеллект» (далее – Школа) расположена в городе Урус-Мартан. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне Школы, часть - в близлежащих селах.

ЧОУ СОШ «Интеллект» (далее – Школа) расположена в г. Урус-Мартан Урус-Мартановского района Чеченской Республики. На балансе школы имеется два двухэтажных зданий : начальная школа, основная школа, столовая. Общая площадь всех помещений –1422 кв.м. На каждого обучающегося приходится 3,5 кв.м. Территория Школы граничит: с жилой зоной, с районной библиотекой. Территория Школы благоустроена, огорожена и освещена по всему периметру, имеется видеонаблюдение. Подъездные пути к школе обеспечивают подход транспорт, въезд на территорию осуществляется через ворота. Вход осуществляется через калитку.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы .

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

• Совет ученического самоуправления:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласив свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

• Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

ВЫВОД:

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением
- Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые
- календарные графики,
- расписанием занятий.
- Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного
- среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий
- трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в	
		классе На 25.05. 2025	На конец 2025
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	30	24
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19	25
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	28	14
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	12	20
Итого о	5 класса-комплекта	89	83
ООО			
5	Общеобразовательный	11	12
6	Общеобразовательный	11	13
7	Общеобразовательный	11	8
8	Общеобразовательный	10	10
9	Общеобразовательный	13	13
Итого	5 классов-комплектов	56	56

Контингент Школы, формы обучения.

Показатель		на 25.05.2025 г.		на конец 2025 г.	
		Кол-во		Кол-во	
Классы (группы):	– Всего классов	11	145	12	145
¹	Всего				
	□ занимающихся по базовым ООП	11	145	12	145
Дети-инвалиды					

- **Образовательная программа** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в ЧОУ СОШ «Интеллект», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.
- Реализуемые образовательные программы (ООП):
- С 1 сентября 2025 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:
- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО),
- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.
- Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

– Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента – государственного стандарта общего образования.	– да
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.	да
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
– определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, – основного общего образования; – зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО,ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона.	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Школа использует федеральный учебный план и федеральный календарный учебный график соответствующего уровня образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 20ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10кл.-34

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы

Внеурочная деятельность

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая
- предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые
- знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые
- отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,
- которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и
- доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально
- значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией
- и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных

соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

НА 25.05.2025		НА КОНЕЦ 2025 ГОДА	
НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАСС	НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАСС
Разговоры о важном	1-4	Разговоры о важном	1-4
Основы функциональной грамотности	1-4	Основы функциональной грамотности	1-4
Экскурсия в профессию	1-4	Экскурсия в профессию	1-4
Подвижные игры	1-4	Подвижные игры	1-4
Весёлые нотки	1-4	Весёлые нотки	1-4
Весёлый художник	1-4	Весёлый художник	1-4
Орлята России	2-4	Орлята России	2-4
Шахматы	2-4	Ловзуш 1 ема.Туйранаш. на родном (чеченском языке)	1-4
Смысловое чтение на родном (чеченском языке)	4		4
НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАСС	НА КОНЕЦ 2025ГОДА	КЛАСС
	5-9	НАЗВАНИЕ КУРСА	
Разговоры о важном	5-9	Разговоры о важном	5-10
Основы функциональной грамотности	5-9	Основы Функциональной грамотности	5-10
Россия- мои горизонты	6-9	Россия – мои горизонты	6-10
Профориентация	5-9	Профориентация	5
Россия – моя история	5,7,8,9	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5,6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5,6	В мире театра	5-9
В мире театра	5-9	Спортивные игры	5-10
Экологический образ жизни	5-8	Школьный спортивный клуб	5-10
Спортивные игры	5-9	Физика вокруг нас	9
Школьный спортивный клуб	5-9	Изостудия	5-7
Физика вокруг нас	9		
Занимательный английский	9		
Изостудия	5-7		

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО

- *внеурочную деятельность по учебным предметам* образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей*, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности* (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся* (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов);
- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Во всех классах (с 1 по 10) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине –

России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых», «Орлята России»

В 6-10 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час

«Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведется на русском языке (п. 2.6 Устава ЧОУ СОШ «Интеллект»).

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ)

реализуется право граждан на изучение родного(чеченского) языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

1) Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8,10 классов – 26 мая,

для 9 класса – 26 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели Продолжительность учебного года для 2-8 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9 класса – 34 учебные недели, не включая период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней) Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10 классе- полугодие.

2) Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 7 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

3) Режим урочных занятий обучающихся:

В 2025/2026 учебном году Школа:

- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи.
- Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий:– с 9.00.

Продолжительность уроков во 2-10 классах – 40 минут Продолжительность перемен – 10 минут, и 2 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

□ для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;

□ для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;

□ для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

□ для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

4) Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-9 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы

внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

5) Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного

6) образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2025 году Школа продолжила реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум». В 2025 году 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по программам «Применение ФГИС "Моя школа" в образовательном процессе», «Школа Минпросвещения России»

100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2025/26 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 N 551»

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 90% педагогов.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

В 2025 году Школой разработана и введена в действие Программа развития.

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»,
 - «Ключевые общешкольные дела».
 - Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.
 - Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции;
 - выставки;
 - Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:
 - планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
 - Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
- В 2025 году в школе продолжилась реализация программы школьного краеведческого музея .
Также школой была установлена парта героя СВО.





В 2025 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов,

В 2025 году в школе увеличился численный состав членов РДДМ «Движение первых». Численный состав - обучающийся 1-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен зам. директора по ВР Хамидова Э.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с выносом флага Российской Федерации, Чеченской Республики и исполнением гимнов.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества», проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий ЧОУ СОШ «Интеллект», посвященных Году Защитника Отечества.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

организационные мероприятия;

мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти, укрепление связи поколений и развитие гражданской ответственности.

Мероприятия по вовлечению молодёжи :

активно привлекать детей и подростков к участию в патриотических акциях и мероприятиях.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Память вечно жива», уроки мужества « Час памяти-маленькие герои войны»

Классные часы: «День знаний о Героях Отечества», «Значение патриотизма»

Акция « Письмо солдату ».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 85 процентов семей обучающихся.

В 2025 году профориентация школьников в ЧОУ СОШ «Интеллект» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.
В 2025/26 учебном году Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы базового и основного уровней в школе для участия обучающихся 6– 10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно- воспитательной работе;определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов.

В период с 09.01.2025 до 30.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час);
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 44 обучающихся 6–10- х классов, что составляет 100%;
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–10-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–10-х классов;
- В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 8-10 классов школы.
- Возглавляет Совет Старшекласников Председатель, учащийся 8 класса. Председатель определяется путем проведения прямых выборов из числа обучающихся.
- По инициативе Совета Старшекласников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы, «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор».

- Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация проведения их анализа в школьном сообществе.
- Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время.
- Содействие в организации работы ученического самоуправления.
- Взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями.
- Координация работы школьных «бумажных» и электронных медиа с целью реализации их воспитательного потенциала.
- Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития и воспитания детей.
- Ежемесячно проводятся заседания штаба воспитательной работы, участие в которых принимают директор школы, зам.директора по УВ, руководитель РДДМ, библиотекарь, преподаватель ОБЗР.
- Показателем эффективности воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися.

Индикаторы мониторинга	2023 г.	2024г.	2025г.
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН МВД	0	0	0
Обучающиеся, состоящие в КДН и ЗП	0	0	0
Заседания Совета по профилактике правонарушений	0	0	0
Обучающиеся, совершившие правонарушения	0	0	0
Обучающиеся систематически пропускающие занятия без уважительной причины	0	0	0

Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими

дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребенка.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115(с изменениями 04.03.2025). «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями приказами № 729 от 08.10.2025 и № 808 от 10.11.2025.)«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370(с изменениями 19.03.2024). «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями приказом № 467 от 18.06.2025.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(Корректировки внесены приказом № 467 от 18.06.2025.)«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897(с изменениями от 18.06.2025 №467) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7 х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Образовательные программы размещены <https://intellekt095.edu-gov.ru/index.php?component=download&file=baeaac2d51893efdfd05c6458f206596d9f397cd309235734a668f44212cf7d5&view=1> ; <https://intellekt095.edu-gov.ru/index.php?component=download&file=14251177dcf18b060f6d77b07e39614ea883bbca3f8bc8814ff676cb0e91829a&view=1>.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Третий год школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. <https://intellekt095.edu.gov.ru/index.php?component=download&file=60332a0b566e94b9754575027157ebb4114e945208445ef7cda194c9e731a788&view=1> ; <https://intellekt095.edu.gov.ru/index.php?component=download&file=5506151ef66b7e2ad069adbcf9b4da102d09e98abe5e9a0c3e732da48ea8351a&view=1>

3.4 Дополнительное образование.

В ЧОУ «Интеллект» дополнительное образования обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Художественное

		часов по ДОП	Май 2025г.	Декабрь 2025 г.
Физкультурно-спортивное	Спортивные игры	1	Спортивные игры	Спортивные игры
	Школьный спортивный клуб	1	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб
	Подвижные игры	1	Подвижные игры	Подвижные игры
Художественное	Весёлые нотки	0,5	Весёлые нотки	Весёлые нотки
	Весёлый художник	0,5	Весёлый художник	Весёлый художник
	В мире театра	1	В мире театра	В мире театра
	Изостудия	1	Изостудия	Изостудия
	Экологический образ жизни	1	Экологический образ жизни	
Туристско- краеведческое	Россия – моя история	1	Россия – моя история	

В системе дополнительного образования на базе школы охвачено обучающихся (100%).

ВЫВОД

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования

в ЧОУ СОШ « Интеллект» .

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Статистика показателей за 2023–2025 годы

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Качество (отличники) (от состава), в т.ч. нач (без1кл)/осн/ср -кол-во,%	122 – 58% Н-78 -9-12% О-44-6-14% С-0%	115 – 53%(Н-62;14-23%; 53- 6-11,3%)	115-47%;(Н-59чел.10ч-17%., О-56 чел.-4-7%)
Качество (хорошисты)(от состава), в т.ч. нач (без1кл)/осн/ср -кол-во,%	122 – 58% Н-78 -16-21% О-44-19-43% С-0%	115 – 53% (Н-18-29%; О-19-35,8%)	115-47%(Н-18-31%; О-23-41%;)
Качество (хорошисты,отличники)(от состава), в т.ч. нач (без1кл)/осн/ср -кол-во,%	122 – 58% Н-78 -25-32% О-44-24-55% С-0%	115 – 53% (Н-32-51,6%;О-25-47%)	115-51чел.(Н-28-47% О-27-48%)
Кол-во выпускников (11кл)	6	6	0

Из сравнительной диаграммы по годам очевидна отрицательная динамика качественной успеваемости. Хотя процент числа отличников по отношению к численности обучающихся повысился.

На сегодняшний день в школе 14 отличников, что составляет 17% от состава 2-9 классов .

Высокую качественную успеваемость (51%) демонстрирует начальная школа.

Рейтинговая таблица качества обученности классов 2024-2025 учебном году

№	Класс	Качество	Отлични	Хор.	Рейтинг	Классный руководитель
1	2а	68	3	10	1	Дайдаева Х.Х.
2	3б	38	4	5	6	Амаева Т.А.
3	3а	57	4	0	3	Вахаева Х.Х.
4	4	42	2	3	4	Тахаева П.Л-А
5	5	40	0	4	5	Исмаилова М.М.
6	6	36	0	4	7	Хонжарова М.Л.
7	7	36	0	4	7	Цымалыгова Л.С
8	8	40	0	4	5	Мешаева П.Л.
9	9	62	0	7	2	Решидова Р.Ш.

Список отличников по классам.

Отличники (IV четверть 2023-2024 уч. года):

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс
1	Витерханова Фатима	2А
2	Исламов Мухаммад	2А
3	Целцаев Сулим	2А

4	Абубакаров Ахдан	3А
5	Абубакаров Ахмед	3А
6	Алдамова Хадиджа	3А
7	Абубакаров Умар	3А
8	Амаев Абдуллах	3Б
9	Джамбулатов Хайрулла	3Б
10	Ибрагимова Ирсана	3Б
11	Сааева Медни	3Б
12	Магоматхажиев Асхаб	4
13	Тимеркаев Халид	4
14	Резванова Зарина	9

Высокий уровень обученности показали 12,1 % учащихся, на «отлично» IV четверть окончили 14 школьников и 41 на «хорошо» и «отлично», что составляет 35,6 %.

Количество отличников:

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся	
I ступень	9	20%	10	10,9%	5	8,3	13	22
II ступень	6	10,1%	4	7,4	5	9	1	1,7
Общий показатель	15	15%	14	12,1%	10	8,6	14	12,1

По ступеням образования данные представлены в таблице.

Количество хорошистов:

	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Кол-во учащихся		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся		Кол-во учащихся	
I ступень	10	16,6%	20	21,9%	23	38,3	18	30,5
II ступень	18	32,1%	23	41,8%	19	34,5	23	41
Общий показатель	28	24,1	43	37,3%	42	36,5	41	35,6

Выводы и предложения:

Из 115 обучающихся по итогам четвертой четверти аттестованы все:
обучающиеся 2– 4 классов в количестве 59 человек .
обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 56 человек.

Неуспевающих нет, но есть учащиеся с трудом справляющиеся с учебной программой.

1. Анализ показал, что качество знаний за 2024/2025 учебный год в 4 четверти (в 5-9 классах) невысокий.
2. В сравнении с 3 четвертью снизилось количество учащихся, имеющих одну «4», «3» .
3. Значительно повысилось количество отличников учащихся: в 3 четверти с 10 учащихся до 14.
4. Уменьшилось количество хорошистов с 42 учащихся до 41 учащегося.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024	2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	151	145	145
	– начальная школа	91	90	89
	– основная школа	54	55	56
	– средняя школа	6	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	0
	– начальная школа	-	-	0
	– основная школа	-	-	0
	– средняя школа	-		0
3	Не получили аттестата:		-	0
	– об основном общем образовании	-	-	0
	– среднем общем образовании	-		0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		0	0
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	6	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы стабильно.

Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет все обучающиеся 9, 11 классов успешно сдают государственную итоговую аттестацию и получают аттестаты об основном и среднем общем образовании

4.1 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2025 году

Анализ результатов обучения по школе за год 2024-2025

Анализ результатов обучения по школе

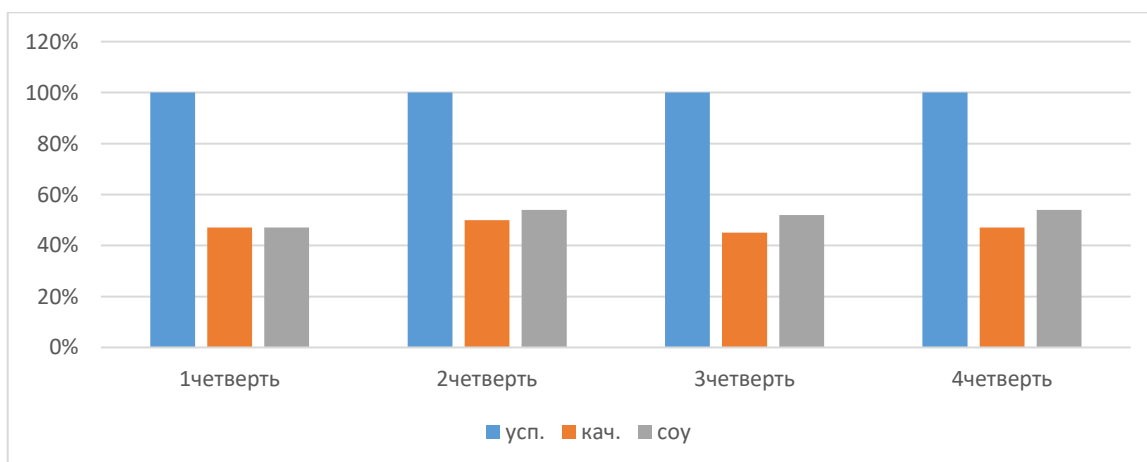
Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	156	146	141	145	145
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	15	14	10	10	10

Хорошисты	28	43	42	41	41
С одной «4»	0	7	2	1	1
С одной «3»	11	2	6	7	7
% качества	46	50	45	47	47
% обученности	47	54	52	50	50
% успеваемости	100	100	100	100	100

Рассмотрим результаты учебной деятельности по классам:

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	I четверть			II четверть			III четверть			IV четверть		
		% усп.	% кач .	%C ОУ	% усп.	% кач. .	% COУ	% усп.	% кач. .	% COУ	% усп.	% кач .	% COУ
2а	Дайдаева Х.Х.	100	40	46	100	42	47	100	55	51	100	68	61
3А	Вахаева Х.Х.	100	50	68	100	50	68	100	43	48	100	57	73
3Б	Амаева Т.А.	100	36	51	100	48	56	100	33	50	100	38	52
4	Тахаева П.Л-А.	100	50	55	100	67	61	100	58	58	100	42	54
Итого		100	43	51	100	50	56	100	47	52	100	51	60
5	Исмаилова М.М.	100	57	50	100	55	57	100	36	56	100	40	47
6	Хонжарова М.Л.	100	43	25	100	40	47	100	40	51	100	36	46
7	Цымалыгова Л.С-А.	100	57	50	100	45	55	100	27	44	100	36	46
8	Мешаева П.Л.	100	57	50	100	60	53	100	60	53	100	40	47
9	Решидова Р.Ш.	92,8	32	36	100	38	46	100	54	54	100	62	56
Итого		99	49	42	100	49	52	100	43,4	52	100	43	48
2-9		97	46	47	100	50	54	100	45	52	100	47	54

Диаграмма успеваемости и качества за 2024-2025 год по четвертям



Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
6	36	Хонжарова М.Л.
7	36	Цымалыгова Л.С-А.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	68	Дайдаева Х.Х.
9	62	Решидова Р.Ш.
3А	57	Вахаева Х.Х.

Хорошее качество знаний показывают обучающиеся 2-го класса- 68% (Дайдаева Х.Х.), 3А-го класса- 57 % (Вахаева Х.Х.), 9-го класса -62% (Решидова Р.Ш.)

Низкие показатели качества у обучающихся 6,7-х классов -36% (Хонжарова М.Л.,Цымалыгова Л.С-А.)

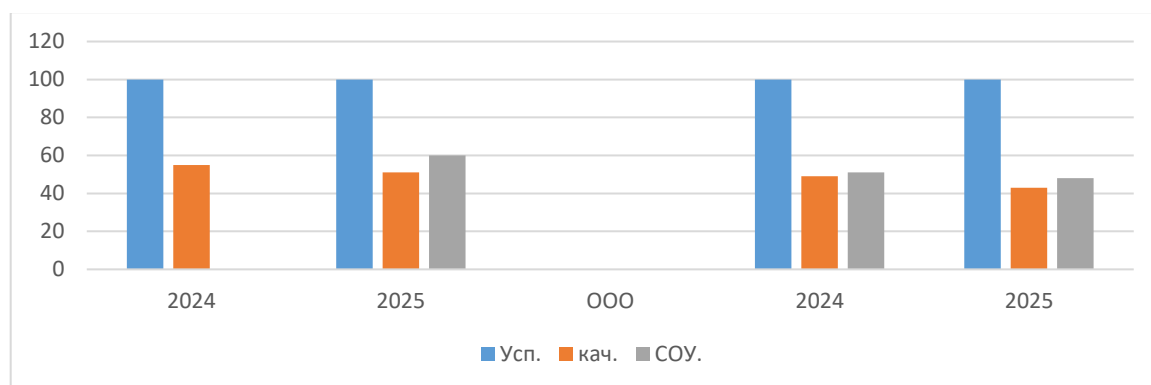
В целом по школе необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним. Возможности школы позволяют сделать многое.

Обучающиеся, показывающие отличные знания по всем предметам, являются гордостью школы.

Результаты освоения учащимися 2-9 классов ООП

по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в динамике

Абсолютная и качественная успеваемость на уровне НОО в динамике с 2024 по 2025 годы *Абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в динамике с 2024 по 2025 год.*



Сравнительный анализ успеваемости по классам за последние 2 года показал, что на уровне НОО качественные показатели успеваемости стабильны..

На уровне ООО качественные показатели успеваемости стабильны.

4.2.Анализ результатов независимой диагностики в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2024/25 учебном году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от

29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году
были проведены Всероссийские проверочные работы в ЧОУ СОШ «Интеллект» проводились в 4–8-х классах в с 11 апреля по 16 мая 2025 года .

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/26 учебный год.

ВПР в 4–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Кл	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Биология	История	Обществознание	География	Физика
4	18.04.25	15.04.25	22.04.25	-	-	-	-	-
5	21.04.25	30.04.25	-	24.04.25	23.04.25	-	-	-
6	22.04.25	18.04.25	-	25.04.25	30.04.25	-	-	-
7	23.04.25	14.04.25	-	-	29.04.25	-	06.05.25	-
8	17.04.25	28.04.25	-	-	12.05.25	-	-	13.05.25

В ВПР приняли участие все обучающиеся 4–8-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	12	-	5	4	2	100	55	58
5	11	-	8	4	-	100	36	46
6	11	1	7	2	1	91	27	45
7	11	1	6	4	-	91	36	44
8	10	-	7	4	-	100	40	47

Итого: усп.- 96,4% кач.- 38,8% СОУ- 48

Самый высокий показатель успеваемости в 4,5,8-х классах -100%

Самый низкий в 6,7 классе -91%

Самый высокий показатель качества знаний в 4 классе - **55%**

Самый низкий в 6 классе **27%**

Самый высокий показатель уровня обученности в 4 классе- **58%**

Самый низкий в 7 классе -**44%**

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Ниже чел.%	Выше чел.%
4	81,8%-9	9,0-1	9,0
5	72,7%-8	27,3 -3	0
6	64,4%-6	36,3-4	0
7	63, %-7	36,4-4	0
8	60%-6	40-4	0

Вывод:

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

МАТЕМАТИКА

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	12	-	6	4	2	100	50	56
5	11	-	7	4	-	100	36	46
6	11	-	8	3	-	100	27	44
7	11	-	7	4	-	100	36	46
8	10	-	7	3	-	100	30	44

Итого: усп.100%; кач.-36; СОУ-47.

Самый высокий показатель успеваемости в 4-8 классы - **100%**

Самый высокий показатель качества знаний в 4 классе -**50%**

Самый низкий в 6 классе -**27%**

Самый высокий показатель уровня обученности в 4 классе - **56%**

Самый низкий в 6,7 классе -**44%**

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	Ниже чел.%	Выше чел.%
4	83%-10	16,67%-2	-
5	64%-7	36%-4	-
6	64%-7	36-4	-
7	91%-10	9%-1	-
8	60%-6	40%-4.	

Вывод: Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	12	0	2	8	2	100	84	65

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Ниже чел. %	Выше чел. %
4	12-100	-	-

Вывод:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.) Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.

БИОЛОГИЯ

Классы	Количество	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество	Уровень
		«2»	«3»	«4»	«5»			

	участники в						знаний , %	обучен ности
5	11	-	7	3	1	100	36	49
6	11	-	6	5	-	100	45	49
Итого	22-		13	8	1	100	41	49

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по биологии .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Ниже чел. %	Выше чел. %
5	1-9%	91%-10	-
6	7-64%	36%-4	-

Вывод: обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала.

У обучающихся 5-6-х классов вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений.

Обмен

веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание,

удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов.

Роль

биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в

кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений.

Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны

найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более

широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Организовать дополнительную работу с обучающимися.

ИСТОРИЯ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний , %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5	11	-	7	4	-	100	36	46

6	11	-	4	7	-	100	64	54
7	11	-	8	3	-	100	27	44
8	10	-	6	4	-	100	40	47
	43	-	25	18	-	100	42	48

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по истории .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Ниже чел. %	Выше чел. %
5	0	11-100%	-
6	6-55%	5-45,4%	-
7	4-36,3%	7-64%	-
8	-	11-100%	-

Вывод: Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание, на проверку причин и следствий,

умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
6	11	-	4	5	2	100	55	51
7	11	-	7	4	-	100	36	46
	22	-	11	9	2	100	46	49

Самый высокий показатель успеваемости в **6,7** классе - **100%**

Самый высокий показатель качества знаний в **6** классе -**55%**

Самый низкий в **7** классе **36%**

Самый высокий показатель уровня обученности в **6** классе - **51%**

Самый низкий в **7** классе -**46%**

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по географии .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Ниже чел. %	Выше чел. %
6	8чел 73%	3чел.-27,27%	-

7	5чел 46%	6чел.-55%	-
---	----------	-----------	---

Выводы: обучающиеся не справились с заданиями , связанными с соотношением материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия; обозначением на карте точки по заданным координатам и определение направления; простейшим вычислением времени в разных частях Земли; с соотношением стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Следует обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: Географическое положение и природа материков Земли, Природные зоны Земли, Главные закономерности природы Земли, Население материков Земли;

Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
- Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

ФИЗИКА

Классы	Количество участников	Полученные отметки, %				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
8	10	-	7	3	-	100	30	44,4

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по физике .

Классы	Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	Ниже чел. %	Выше чел. %
8	9-90%	1-10%	-

Вывод: Обучающиеся 8-го класса справились на 100%.

Над чем работать:

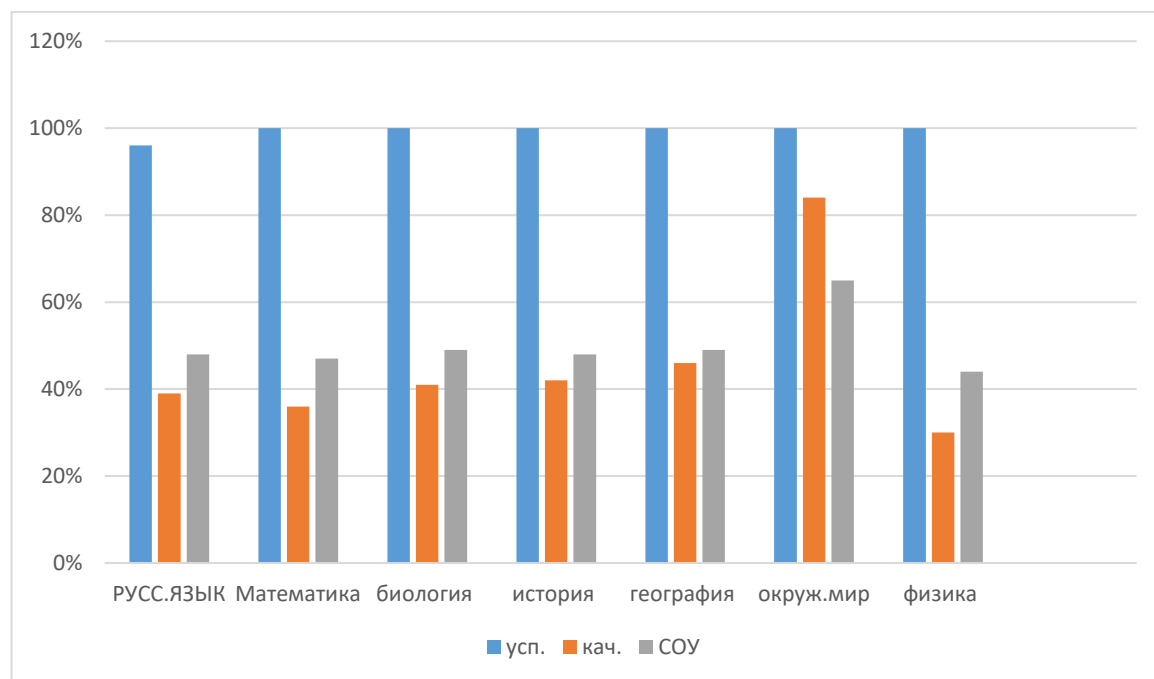
- 1) Решение задач на уравнение теплового баланса.
- 2) Определение КПД тепловых процессов.
- 3) Определение сопротивления проводников смешанного соединения.
- 4) Построение изображений с помощью собирающей линзы и характеристика полученного изображения.

Выводы и предложения:

- 1) Развивать навыки самостоятельной работы при изучении физики.
- 2) Обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.
- 3) Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их.
- 4) Организовать постоянный контроль за учебной работой отстающих учеников.
- 5) Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей ученика и его наклонностей.

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ПРЕДМЕТАМ

Классы	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Физика	Окружающий мир
Усп%	96,4	100	100	100	100	100	100
Кач.зн. %	39	36	41	42	46	30	84
СОУ%	48	47	49	48	49	44	65



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2025

Во всех классах ,кроме русского языка, показатели **успеваемости** по школе 100%.

Качество знаний самое **низкое** по учебному предмету русскому языку-39%, математике - 36%, физика-30%.

самое **высокое** по предмету окружающему миру -84%

Самый **низкий** уровень **обученности** по учебному предмету физика -44 %

самый **высокий** по предметам окружающий мир-65 %

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам, работающим в 4–8-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям в срок до 10 июня 2025г.

2.1 Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.2. Рассмотреть на совещании при зам.директореи вносимые в рабочие программы по учебным предметам учителями-предметниками.

2.3 Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до сентября 2025г.

4.3. Результаты ГИА.

Допущено к государственной итоговой аттестации 13 обучающихся 9 классов:

❖ 10обучающихся сдают ОГЭ, 3 обучающихся –ГВЭ.

Выбор предметов ГИА показан в следующей таблице:

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет	% выбора
Русский язык	13(10-ОГЭ, 3-ГВЭ)	
Математика	13(10-ОГЭ, 3-ГВЭ)	92,3%
Чеченский язык	6	
Биология	9	100%
География	2	100%
Информатика	1	100%
Физика	1	100%
Английский язык	1	100%

Анализ результатов ГИА-9

Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
ОГЭ	10	-	2	4	4	20	2	60
ГВЭ	3	-	2	1		67	3,6	100
МАТЕМАТИКА								
ОГЭ	10	-	3	6	2	30	3	90
ГВЭ	3	3	-	-	-	100	5	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
	4	-	3	1		75	3,75	100
БИОЛОГИЯ								
	9	-	1	8	-	11	3	100
География								
	2	-	2	-	-	100	4	100
ФИЗИКА								
	1	-	1		-	100	4	100
ИНФОРМАТИКА								
	1	-	1	-	-	100	4	100

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по пяти предметам по выбору:

- биология – 9;
- чеченский язык-6 ;
- География-2;
- Физика -1;
- Информатика -1;
- 3 – ГВЭ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

	Кол-во участ	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
2021г	8	0	3	3	2	100	40
2022г	10	0	3	3	4	100	70
2023г	7	0	1	2	4	100	86
2024	16	0	2	10	4	100	87,5
2025	13	4	5	4	-	69	31

Сравнивая результаты ОГЭ за 2024г. и 2025г. можно увидеть, что качество снизилось на 56% .

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

	Кол-во участ	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп	% кач
2021г	8	0	4	5	-	100	40
2022г	10	0	1	8	1	100	90
2023г	7	0	3	4	-	100	57
2024	16	0	1	9	6	100	93,75
2025	13	1	6	3	3	92	46

Сравнивая результаты ОГЭ по математике за два года, можно сделать вывод о снижении показателей качества 47%. Сравнивая результаты ОГЭ по математике за два года, можно увидеть практически одинаковые высокие результаты, со 100% успеваемостью и высоким процентом качества.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по чеченскому языку за три года показан в таблице:

	Кол-во участ	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач
2021г	5	0	5	-	-	100	0
2022г.	9	0	1	5	3	100	89

2023г.	6	0	2	3	1	100	67
2024	4	0	1	3	-	100	75
2025	6	0	4	2	-	100	

Сравнивая результаты ОГЭ по чеченскому языку за два года, можно сделать вывод о повышении показателей качества 8%.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по биологии за три года показан в таблице:

	Кол-во участ	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач
2021г	5	0	-	3	2	100	100
2022г.	9	0	1	7	1	100	89
2023г.	6	0		5	1	100	100
2024	7	0	1	4	2	100	85,7
2025	9	0	8	1	0	100	11

Сравнивая результаты ОГЭ по биологии за два года, можно сделать вывод о снижении показателей качества на 74 %. Сравнивая результаты ОГЭ по биологии за два года, можно увидеть практически одинаковые высокие результаты со 100% успеваемостью и высоким качеством.

Обучающиеся расширили выбор предметов, включив физику, информатику, географию.

Результаты по химии, физике, информатике:

	Кол-во участ	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач
2024	2	Физика					
		-	1	1	-	100	50
2025	1	-	-	1	-	100	100
	2	Химия					
		-	-	2	-	100	100
2024	1	Информатика					
		-	-	1	-	100	100
2025	1	-	-	1	-	100	100
		География					
2025	2	-	-	2	-	100	100

Анализ результатов ОГЭ-2025 по русскому показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста, правильно озаглавили. В созданном учащимися тексте продолжена основная мысль достаточно полно и интересно.

Основными ошибками при выполнении экзаменационной работы были: знаки препинания при вводных словах, обособленных членах предложения, правописание падежных окончаний имен существительных, Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Разработать план по индивидуальной работе с учащимися на уроке и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

ОГЭ по математике состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». На основании результатов следует вывод о том, что учащиеся при выполнении заданий в модуле «Алгебра» в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Учащиеся показали хорошие умения по преобразованию выражений содержащих степень, решать линейные неравенства, выполнять арифметические действия с рациональными числами.

В модуле «Геометрия» многие учащиеся не справились с заданием на умение распознавать верные геометрические утверждения, с решением задач при нахождении геометрических величин. Большинство справились с задачами на нахождение градусной углы в параллелограмме, на нахождение площади изображённой фигуры (трапеция).

В модуле «Реальная математика» у учащихся не вызвали трудностей задания на умение извлекать статистическую информацию, представленную в диаграммах, анализировать реальные числовые данные, представленные в графиках, решать несложные практические задачи, связанные с процентами.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании

Качество подготовки выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Результаты промежуточной аттестации 4а

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемост	% качества знаний	степень обучен.	средний балл
Русский язык	-	3	1	1	80	60	49	3,4
Математика	1	3	1	0	100	80	66	4
Окружающий мир	0	4	1	0	100	80	58	3,8
Чеченский язык	0	3	1	1	80	60	49	3,4
Итого :	1	13	4	2	90	70	56	3,5

Результаты промежуточной аттестации 4б

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	степень обучен.	средний балл
Русский язык	2	6	5	1	93	57	56	3,6
Математика	2	5	5	2	86	50	52	3,5
Окружающий мир	2	8	4	0	100	67	57	3,6
Чеченский язык	1	1	3	6	45	18	33	3
Итого :	7	20	17	9	81	48	50	3,75

Вывод: качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на достаточном уровне: успеваемость – 91%, качество знаний – 59%, степень обученности учащихся – 53%.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 15 сентября по 28 октября 2025 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–10-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами ЧОУ СОШ «Интеллект» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Республиканский комплекс общего и дополнительного образования «Квант», задания по физике, химии, биологии, математике на платформе «Сириус». Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного

этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 12.09.2025г.№145-од

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащихся 4–10-х классов 26-43 процента от общего количества учащихся 5–10-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, физической культуре, чеченскому языку, чеченской литературе, экологии, экономике, технологии.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Литература	15	25
2	Русский язык	18	30
3	Математика	12	20
4	Английский язык	12	20
5	История	16	26
6	Право	8	44
7	Экономика	6	33
8	Обществознание	9	33
9	Физическая культура	18	30
10	Экология	5	28
11	География	14	23
12	Труд(технология)	6	10
13	Чеченский язык	18	30
14	Чеченская литература	18	30
15	Физика	7	20
16	ОБЗР	8	30

17	Биология	8	13
	Информатика	9	33

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам ,как русский язык, право, физическая культура, чеченский язык, чеченская литература, ОБЗР, информатика. Очень низкий показатель по таким предметам, как биология, труд, английский язык, математика.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Литература	15	2	
2.	Русский язык	18	2	
3.	Математика	12		1
4.	Английский язык	12	1	2
5.	История	16	2	
6.	Право	8		1
7.	Экономика	6		
8.	Обществознание	9		1
9.	Физическая культура	18	10	5
10.	Экология	5		1
11.	География	14		1
12.	Труд(технология)	6		
13.	Чеченский язык	18	10	
14.	Чеченская литература	18	9	
15.	Физика	7	2	3
16.	ОБЗР	8		

17	Биология	8		
	Итого :	180(с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах)	38	15

Вывод: *наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 29% призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: чеченскому языку, чеченской литературе, физической культуре по остальным предметам отмечается слабая подготовка по олимпиаде.*

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за прошлый год по предметам.

№	Предметы	2023	2024	2025
1.	Русский язык	5	1	2
2.	Английский язык		1	1
3.	Математика	2	-	
4.	История	3	1	2
5.	Обществознание	1	1	
6.	Биология	2	2	
7.	Химия	-	-	
8.	Физика	3	-	2
9.	География	4	-	
10.	Физическая культура	1	11	10
11.	Право	1	-	
12.	Чеченский язык	3	1	10
13.	Чеченская литература	2	1	9
	Литература			2
Итого		27	19	38

Вывод: *в течение последних трех лет наблюдается нестабильное количество призеров при отсутствии победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников*

В сравнении с прошлым, 2024/25 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по всем предметам.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№	Предметы	2023	2024	2025
1.	Английский язык	-	2	2
2.	Обществознание	-	1	1
3.	Физическая культура	1	3	5
4.	Математика	1	-	1
5.	Экология	-	1	1
6.	География	-	-	1
7.	Право			1
8.	Физика			3
		2	5	15

Вывод: в таблицу не вынесены предметы, по которым не было победителей;

в сравнении с прошлым, 2024/25 учебным годом наблюдается увеличено количество призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 10 человек.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 5–10-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям-предметникам провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2026 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИК

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2021	8	-	2	6	0	-	-	-	-
2022	10	8	8	2	0	-	-	-	-
2023	7	6	-	1	6	1	5	-	-
2024	16	-	5	9	6	3	3	-	-
2025	13	6	0	5	5	-	-	2	-

Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО – уменьшилось.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора №106/3 от 30.08.2023г). По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, СОО.
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, СОО

3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО ,ООП СОО.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия
- индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися
- образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия
- организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования,
- условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение
- образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых
- в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого
- качеств результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы;
- состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2025 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-10 классов

«Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) **Организация школьного быта**
- 2) **Организация учебно-воспитательного процесса**
- 3) **Организация воспитательного процесса и дополнительного образования**
- 4) **Психологический климат в ОУ**



1) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 16 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 15 чел. (90%), частично удовлетворены – 1 чел. (10%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;

- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно- воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 3 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых родителями своим детям (в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей) – 8 чел (80%).

Удовлетворённость педагогов работой школы



ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	97,5%	2,5%	0
Родители учащихся	95%	5%	0
Педагоги школы	90%	10%	0
ИТОГО	94	6	0

Удовлетворённость образовательным процессом



6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ☐ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ☐ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ☐ повышения уровня квалификации персонала.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- ☐ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ☐ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	18
всего численность педагогических работников	16
из них штатных	13
совместителей	3
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	81,25%

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

количество молодых специалистов	-	0%
количество учителей в возрасте до 35 лет	2	12,5%
количество учителей в возрасте 36-45 лет	10	62,5%
количество учителей в возрасте 46-55 лет	2	12,5%
количество учителей в возрасте 56-65 лет	1	6,25%
количество учителей в возрасте старше 66 лет	1	6,25%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

(количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	16	100%
прошли плановое повышение квалификации	16	100%
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ (ФГИС «Моя Школа»)	16	100%

Состав и квалификация педагогических кадров в 2023-2024 учебном году:

Показатель	Всего	Процент от общего числа педагогических работников
<i>по уровню образования:</i>	16	100%
высшее профессиональное образование	2	%
среднее профессиональное образование	2	12,5%
<i>по уровню квалификации:</i>	16	100%
высшая квалификационная категория	2	12,5%
первая квалификационная категория	1	6,5%
соответствие занимаемой должности	3	18,75%
не имеют квалификационной категории	13	81,25%

<i>по педагогическому стажу:</i>	16	100%
до 3-х лет	0	0%
от 3 до 10 лет	5	31,25%
от 10 до 20 лет	2	12,5%
от 20 до 30 лет	2	12,5%
от 30 до 40 лет	5	31,25%
более 40 лет	2	12,5%

В школе работают лауреаты республиканского конкурса «Учитель года», 3 педагогов являются победителями конкурса «Лучшие учителя России», 1 педагог - «Заслуженный учитель Чеченской Республики», Высшая категория-2; первая категория-1.

Контроль за прохождением курсов повышения квалификации педагогических работников школы осуществляется в соответствии с перспективным планом. Ежегодно издается приказ по школе «Об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников». Педагогический работник самостоятельно выбирает индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации, копию маршрута сдает директору. Копии документов о прохождении повышения квалификации находятся в личном деле педагога и его портфолио.

В учебной части имеется перспективный график прохождения педагогами аттестации, согласно которому осуществляется контроль за прохождением аттестации. Выплаты из фонда стимулирования способствуют заинтересованности педагогов в прохождении аттестации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3359 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3178 единица.(с учетом подписки на электронную библиотеку)

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета школы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1080	1000
2	Педагогическая	60	32
3	Художественная	120	94
4	Справочная	20	12
5	Языковедение, литературоведение	7	0
6	Естественно-научная	5	0

7	Техническая	2	0
8	Общественно-политическая	3	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 33 диска; сетевые образовательные ресурсы – 25. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 75

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. На втором этаже здания оборудована библиотека.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		4
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (%)
– с высшей		2()

– первой		10
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 человек 62,7%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

На балансе школы имеются 2 здания: 1 здание – двухэтажное (основное здание)

Год ввода в эксплуатацию - 2009 год

Проектная наполняемость – 80 обучающихся

2 здание-двухэтажное -160 обучающихся

Год ввода в эксплуатацию - 2017 год

Проектная наполняемость – 160 обучающихся

Фактическая наполняемость – 145 обучающихся.

Общая проектная наполняемость 240 обучающихся

Общая характеристика

<i>Критерии</i>	<i>Показатели школы</i>
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	1422 кв.м.

Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация)	Да
Наличие пожарной сигнализации	Да
Наличие «тревожной кнопки»	Да
Наличие видеонаблюдения	Да
Подключение к сети Интернет, скорость	Да, 50 м байт/с
Наличие электронной почты	Да
Наличие школьного сайта	Да
Ведение электронного журнала / дневника	Да
Административные помещения	1
Число учебных кабинетов (всего)	17
из них:	
- кабинеты начальных классов	6
- кабинеты ОО	11

Динамика изменений материально-технического состояния за 2025 год.

Проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, в спортзале, в холле основной школы на 1 этаже.

Приобретено:

- информационные стенды – 4 шт.
- мемориальный стенд – 4 шт.
- канц. товары – 5 наборов
- напольная тумбы для музея – 2 шт.
- флаг атласный – 4 шт.
- тонометр – 1 шт.
- аптечки – 1 шт.

ВЫВОД: В 2025 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. В школе отсутствуют плоскостная спортивная площадка, беговая дорожка, в результате чего недостаточно полноценно и эффективно проводятся уроки физической культуры.

В целом имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на достаточном уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;

– участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

– проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

В 2025 году обозначенные выше задачи решались не в полной мере и не всеми педагогическими работниками. Несмотря на то, что все педагоги прошли курсы повышения квалификации, проект

Решение этих задач будет эффективным в том случае, если в 2026 -2027 году в учебно-воспитательной деятельности будет продолжено при грамотных управленческих решениях внедрение информационно-коммуникационных технологий, реализация проектов Цифровая образовательная среда и Школа Минпросвещения России.

Приоритетные направления по развитию информатизации ЧОУ СОШ «Интеллект» следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы;
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном формате.

2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности.

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в ЧОУ СОШ «Интеллект», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- ✓ Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ✓ инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании

предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дневной сторож, дежурный учитель) под руководством заместителя директора по ХЧ, дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- ✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-10 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

✓ На классных часах родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- ✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по

выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность ЧОУ СОШ «Интеллект» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость ЧОУ СОШ «Интеллект» посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная **цель**, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ЧОУ СОШ «Интеллект»:

➤ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

➤ Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

➤ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

➤ Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

➤ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

➤ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

➤ Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

➤ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется согласно плану профилактики ДДТТ:

- ✓ Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 10 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- ✓ Оформлен стенд по правилам дорожного движения
- ✓ Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

✓ Ежедневно на последних уроках с учащимися 1-10 классов проводятся «Минутки безопасного движения».

✓ На классных часах родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

✓ В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом

безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

