**Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;

-сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Экскурсия в мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности во 2 и 3 классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает, как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

4. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты:**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

-принятие и сохранение учебной задачи;

-планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

-формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

-осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

-освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

-оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

-поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;

-умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий и видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности**   * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 |
| 2 | Кем хотели быть мои родители, кем буду я? | 3 |
| 3 | Кто ведет нас по дороге знаний? | 4 |
| 4 | Золотые руки мастера | 8 |
| 5 | Что такое искусство? | 2 |
| 6 | Знакомство с жизнью замеча­тельных людей города | 2 |
| 7 | Знакомство с достопримеча­тельностями города | 4 |
| 8 | Мы - часть природы | 3 |
| 9 | Знакомство с рас­тительным и жи­вотным миром | 2 |
| 10 | Профессии наших родителей | 2 |
| 11 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| Итого | | 33 ч. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 8 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Женские профессии | 9 |
| 3 | Кем быть? | 1 |
| 4 | Мужские профессии | 8 |
| 5 | Профессии отважных | 6 |
| 6 | Профессии наших родителей | 1 |
| 7 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 |
| Итого | | 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности** |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников |
| 2 | Мой труд дома | 1 |
| 3 | Такие разные профессии | 7 |
| 4 | Профессии отважных | 10 |
| 5 | Творческие профессии | 7 |
| 6 | «Быть нужным людям» | 4 |
| 7 | Праздник в городе мастеров | 1 |
| 8 | Профессии наших родителей | 1 |
| 9 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 |
| Итого | | 34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты, опыт**  **Коллективно-творческой деятельности** | |
| 1 | Введение в мир профессий | 2 | * участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности * расширение кругозора о мире профессий * заинтересованность в развитии своих способностей * участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии * возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности * способность добывать новую информацию из различных источников | |
| 2 | Профессии людей сферы обслуживания | 3 |
| 3 | Рынок труда | 3 |
| 4 | Наше питание | 3 |
| 5 | Достопримечательности города | 4 |
| 6 | «Красная книга» | 4 |
| 7 | Что такое техника? | 4 |
| 8 | Что такое культура? | 2 |
| 9 | «Народное ремесло» | 4 |
| 10 | Мы – часть природы | 3 |
| 11 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 |
| Итого | | 34 ч | |  |

**Тематическое планирование**

**1 класс 33 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| **Введение в мир профессий** | | | | | | |
| 1 |  | Профессии моего города | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация |  |
| **Кем хотели быть мои родители, кем буду я?** | | | | | | |
| 2 |  | Кем хотела быть мама? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация |  |
| 3 |  | Кем хотел быть папа? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация |  |
| 4 |  | Кем хочу быть я? | 1 | Развивающие занятия: «Как живёт моя семья». | Мини презентация |  |
| **Кто ведет нас по дороге знаний?** | | | | | | |
| 5 |  | Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | Разминка. Знакомство с профессиями «знаний». | Презентация, интервью у учителей школы. |  |
| 6 |  | Практика. Кто ведет нас по дороге знаний? | 1 | «Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету | Интервью у учителей школы. |  |
| 7 |  | Кто такой библиотекарь? | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Интервью библиотекаря школы |  |
| 8 |  | Практика: кто такой библиотекарь? | 1 | Сюжетно – ролевая игра. | Инвентарь библиотекаря. |  |
| **Золотые руки мастера** | | | | | | |
| 9 |  | «Что умеют мои бабушки» | 1 | Профессия моей бабушки (старинные профессии) | Мини презентация |  |
| 10 |  | Профессии в моей семье | 1 | Кем трудятся мои родители | Мини презентация |  |
| 11 |  | Чему я хочу научиться | 2 | Чему я хочу научиться у своей семьи | Мини презентация |  |
| 12 |  | Что меня ждет? | 2 | Экскурсия на урок технологии в старшие классы | Мини презентация |  |
| 12 |  | «Трудимся» в школе | 2 | Выставка рисунков «Своими руками» | Рисунок |  |
| **Что такое искусство?** | | | | | | |
| 12 |  | Профессия музыкант | 1 | Развивающие занятия. Где я могу научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся. | Интервью у учителя музыки |  |
| 13 |  | Профессия вокалист, певец эстрады, солист. | 1 | Развивающие занятия. Из чего получаются песни? | Интервью у учителя музыки |  |
| **Знакомство с жизнью замечательных людей города** | | | | | | |
| 14 |  | Актер кукольного театра | 2 | Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер. | Экскурсия в театр |  |
| **Знакомство с достопримечательностями города** | | | | | | |
| 15 |  | Я – артист! | 4 | Пробуем себя в роли артистов кукольного театра. | Кукольный театр |  |
| **Мы часть природы** | | | | | | |
| 16 |  | Сельскохозяйственные профессии. | 3 | Развивающие занятия: кем трудятся в деревне? | Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем. |  |
| **Знакомство с растительным и животным миром** | | | | | | |
| 17 |  | Сотрудник зоопарка кто он? | 2 | Сбор и структурирование информации | Экскурсии на станцию юных нату­ралистов, в зоопарк. |  |
| **Профессии родителей** | | | | | | |
| 18 |  | Профессии родителей | 2 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы». | Рисунки детей |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны** | | | | | | |
| 19 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | Рисунки детей |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| **Введение в мир профессий** | | | | | | |
| 1 |  | Путешествие в мир сельского хозяйства | 1 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация, карточки |  |
| 2 |  | У бабушки в деревне | 1 | Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». | Презентация, карточки |  |
| 3 |  | Ловись рыбка | 1 | Разминка. Конкурс загадок на данную тематику. | Презентация, карточки |  |
| 4 |  | Труженики леса | 1 | Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса. | Презентация, карточки |  |
| 5 |  | Хлеб-всему голова | 1 | Разминка. Знакомство с профессией пекаря. | Презентация, карточки |  |
| 6 |  | Профессия- овощевод | 1 | Разминка. Кто такой овощевод? | Презентация, карточки |  |
| 7 |  | Знакомьтесь агроном | 1 | Разминка. Знакомство с профессией агроном. | Презентация,  карточки |  |
| 8 |  | Профессия цветовод | 1 | Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. | Презентация |  |
| 9 |  | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | презентация |  |
| **Женские профессии** | | | | | | |
| 10 |  | В магазине | 1 | Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». | «Весы и гири» |  |
| 11 |  | В библиотеке | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку | Беседа с библиотекарем школы |  |
| 12 |  | Весёлая портняжка | 1 | Разминка. Заочное путешествие в ателье | Презентация принадлежностей портного |  |
| 13 |  | Расти здоровым | 1 | Разминка. «Посещение врача — это не страшно!» | Презентация халата врача |  |
| 14 |  | Практика «Я в учителя пойду» | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? |  |  |
| 15 |  | Кухонный переполох | 1 | Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара. |  |  |
| 16 |  | Практика: рисунки «Прически такие разные» | 1 | Галерея рисунков на заданную тему | Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок |  |
| 17 |  | Профессии наших мам | 1 | Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы». |  |  |
| **Кем быть?** | | | | | | |
| 18 |  | Кем быть? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий |  |
| **Мужские профессии** | | | | | | |
| 19 |  | Заводская проходная | 1 | Разминка. «Профессия моего папы». | Презентация |  |
| 20 |  | Строим дом | 1 | Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. | Презентация |  |
| 21 |  | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация |  |
| 22 |  | Практика: веселый мастерок | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация |  |
| 23 |  | Осторожно огонь! | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| 24 |  | Я б в спасатели пошел – пусть меня научат | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| 25 |  | Космическое путешествие | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| **Профессии отважных** | | | | | | |
| 26 |  | Профессия шахтер | 1 | Разминка. Просмотр фильма. | Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий |  |
| 27 |  | Морское путешествие | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. |  |  |
| 28 |  | Зачем человек трудится? | 1 | Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях |  |  |
| 29 |  | На арене цирка | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях. | Презентация |  |
| 30 |  | Куда уходят поезда? | 1 | Разминка. Конкурс загадок на заданную тему. | Презентация |  |
| 31 |  | Высоко в облаках | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. |  |  |
| **Профессии наших родителей** | | | | | | |
| 32 |  | Профессии наших родителей | 1 | Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». | Листы и карандаши |  |
| **Все профессии нужны, все профессии важны** | | | | | | |
| 33-34 |  | Все профессии нужны, все профессии важны | 2 | Разминка. Обобщение знаний о профессиях. | Презентация |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудование** | **Корректировка** |
| 1 |  | Такие разные профессии | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». | Презентация |  |
| 2 |  | Мой труд дома | 1 | Разминка. Мини доклад на заданную тему. | Презентация |  |
| 3 |  | «Я б в рабочие пошел» | 1 | Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий. | Презентация |  |
| 4 |  | Профессия строитель | 1 | Представление мини – рассказов на заданную тему. | Презентация |  |
| 5 |  | Практика: Как появляется дом | 1 | Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование. | Презентация |  |
| 6 |  | Профессия - официант | 1 | Разминка. Знакомство с профессией официанта | Презентация |  |
| 7 |  | Профессия – официант. Практика: сервировка стола | 1 | Разминка. Игра в командах «Дегустатор». | Карточки с изображениями сервировки стола |  |
| 8 |  | Профессия - фитотерапевт | 2 | Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии. |  |  |
| 9 |  | Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения | 1 | Разминка. Рассказ учителя. | Презентация лечебных растений |  |
| 10 |  | «Профессии отважных» | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях». | Презентация |  |
| 11 |  | Профессия пожарный | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Презентация |  |
| 12 |  | Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность | 1 | Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности. | Презентация огнетушителя |  |
| 13 |  | Профессия - полицейский | 1 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. |  |  |
| 14 - 15 |  | Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. | 2 | Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях. | Листы, краски |  |
| 16-17 |  | Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель. | 2 | Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности. | Презентация |  |
| 18 |  | Профессия – спасатель. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма. | Презентация |  |
| 19 |  | Профессия – военный. | 1 | Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных». | Презентация |  |
| 20 |  | Вся жизнь творчество (творческие профессии). | 1 | Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. |  |  |
| 21 |  | Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка | 1 | Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». |  |  |
| 23 |  | Профессия - дрессировщик | 1 | Разминка. Просмотр фильма на заданную тему. | Презентация. |  |
| 24 25 |  | Профессия – дрессировщик. «Арена цирка». | 2 | Разминка. Беседа. Конкурс рисунков. | Листы, краски |  |
| 26 |  | Практика: «Моё домашнее животное» | 1 | Знакомство со своим домашним питомцем (заочно) | Мини презентация |  |
| 27 |  | «Быть нужным людям» | 1 | Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция). | Презентация. |  |
| 28 |  | Профессия - стоматолог | 1 | Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». |  |  |
| 29-30 |  | Профессия – врач! | 2 | Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой. |  |  |
| 31 |  | Праздник в городе мастеров | 1 | Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. |  |  |
| 32 |  | Профессии моих родителей | 1 | Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей». | Листы, краски |  |
| 33 -34 |  | Итоговое занятие | 2 | Обобщение знаний о профессиях. | Презентация |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы/оборудование** | **Корректировка** |
| **Введение в мир профессий** | | | | | | |
| 1 |  | Введение в мир профессий | 2 | Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия». | Презентация |  |
| **Профессии людей сферы обслуживания** | | | | | | |
| 2 |  | Кондуктор | 1 | Знакомство с профессией кондуктор? | Презентация, беседа с детьми |  |
| 3 |  | Почтальон | 1 | Понятие кто такой почтальон? | Презентация, беседа с детьми |  |
| 4 |  | Почтальон | 1 | Как работают на почте? | Экскурсия на главпочтамт |  |
| **Рынок труда** | | | | | | |
| 5 |  | Что такое рынок труда? | 1 | Развивающие занятия. | Викторина «Всегда най­дется дело для умелых рук» |  |
| 6 |  | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма. | Экскурсия на завод машиностроения |  |
| 7 |  | Рынок труда | 1 | «Промышленные предприятия нашего города» беседа. | Мини презентация |  |
| **Наше питание** | | | | | | |
| 8 |  | Повар | 2 | Развивающие занятия: профессия «повар». | Познава­тельная игра «Русская хозяюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка». |  |
| 9 |  | Кондитер | 1 | Кто и как? Работа на кондитерской фабрике. | Экскурсия на кондитерскую фабрику. |  |
| **Достопримечательности города** | | | | | | |
| 10 |  | Архитектор | 4 | Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов. | Макет «Город будущего». |  |
| **«Красная книга»** | | | | | | |
| 11 |  | Агент по защите животных | 4 | Развивающие занятия: «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков. | Мини презентация «Животное - друг человека». |  |
| **Что такое техника?** | | | | | | |
| 12 |  | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 3 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. |  |
|  |  | Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник». | 1 | «Техника вокруг нас» | Экскурсия на станцию юных тех­ников |  |
| **Что такое культура?** | | | | | | |
| 10 |  | Профессии: археолог, художник, дизайнер. | 2 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. |  |
| **Народное ремесло** | | | | | | |
| 11 |  | «Народные ремесла». | 3 | Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты. | Экскурсия в художественный музей |  |
|  |  | «Народные ремесла». | 1 |  | Подготовка индивидуальных исследовательских проектов |  |
| **Мы - часть природы** | | | | | | |
| 12 |  | Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. | 2 | Развивающие занятия | Сбор и структурирование материалов. |  |
| 13 |  | Зоологи – краеведы, фитодизайнеры. | 1 | Мы – часть природы! | Экскурсии на станцию юных натуралистов |  |
| **«Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | | | | |
| 14 |  | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 2 | Обобщения знаний о профессиях. | Экскурсия в Городской центр занятости населения |  |