**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»**

**(ЧОУ СОШ «Интеллект»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **ПРИНЯТО** |
| Заместителем директора по УВР | на заседании педсовета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Хонжарова | Протокол №1 |
| Протокол № 1 от 25.08.2024г. | от 26.08.2024 г |

**Фонд оценочных средств**

**(ФОСы) по истории**

**9 класс**

**2024- 2025 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные контрольно-измерительные материалы составлен на основе Положения о формировании фонда оценочных средствдля проведения текущего контроля успеваемости обучающихся в ЧОУ СОШ «Интеллект» на 2024-2025 учебный год, в соответсвии со следующими регламентирующими документами: Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами.

Установление уровня образовательных достижений учащихся школы проводится на основе единой системы (базы) КИМов, что позволит получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принимать управленческие решения по повышению качества образования.

Целями разработки и использования базы КИМов являются:

-оценка качества образования по учебному предмету;

-обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;

-подготовка учащихся к процедурам ОГЭ и ЕГЭ;

-выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;

-определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

КИМы сформированы из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также каждый оценочный материал(задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

Комплект оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, практические задания и т.п.) структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы по внеурочной деятельности «Личности в истории XVI-XVII вв.».

Основной формой проверки знаний обучающихся по истории является письменная работа, дата проведения которой определена учителем. Длительность работы 35 минут. Тесты работ по истории представлены в 2-х вариантах, в конце приведены ответы.

Тексты контрольных работ составлены в соответствии с УМК по предмету история в 5-11 классах.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для выявления и сравнения результата учебной деятельности с требованиями, которые задаются данной программой, будет проводится контроль знаний и умений учащихся. Основная цель контроля состоит в обнаружении достижений, успехов учащихся, через призму которых рассматриваются недостатки в осуществлении учебной деятельности, пробелы в знаниях; в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений учащихся.

**Контроль знаний учащихся осуществляется в виде:**

1. проверочных работ - используются при фронтальном, текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы;
2. устного опроса- проводится преимущественно на первых этапах обучения, когда требуется систематизация и уточнение знаний учащихся;
3. тестов – задания свободного выбора ответа и задания, где ввод определенным образом ограничен. Тесты дают точную количественную характеристику не только уровня достижения учащегося, но также могут выявить уровень общего развития; умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

**Контрольная работа по истории для учащихся 9 класса.**

**Вариант I**

**1. Выпишите, какое событие в истории Франции связанное с деятельностью Наполеона Бонапарта произошло в 1805 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) битва под Аустерлицем | 2) Тильзитский мир между Россией и Францией | |
| 3) Коронация Наполеона | 4) нападение на Россию | 5) египетский поход Наполеона |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**2. Выпишите дату последнего в истории Российской империи дворцового переворота:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 1801 г. | 2) 1825 г. | 3) 1855 г. | 4) 1881 г. | 5) 1861 г. |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**3. Выпишите, к какому периоду русской истории можно отнести Учреждение министерств, создание Государственного совета, издание указа «о вольных хлебопашцах»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 1801-1812 гг. | 2) 1813-1825 гг. | 3) 1825-1855 гг. | 4) 1855-1881 гг. | 5) 1881-1894 гг. |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**4. Выпишите имя политического деятеля Российской империи, который сумел не только изменить государственное управление, но и провёл кодификацию законов государства:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Александр I | 2) М.М. Сперанский | 3) Николай I |
| 4) А.А. Аракчеев | 5) Александр II |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

**5. Выпишите название события наполеоновских войн, получившего название «Битва народов»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) битва при Бородино | 2) битва под Малоярославцем | 3) битва за Смоленск |
| 4) битва при Аустерлице | 5) Лейпцигская битва |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**6. Выпишите название группы представителей русской общественной мысли 1830-1850-х гг., идеализировавших историческое прошлое России, считавших, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) западники | 2) социал-демократы | 3) славянофилы |
| 4) декабристы | 5) консерваторы |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**7. Соотнесите общественные явления российской истории и исторические понятия, с которыми они связаны:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЯВЛЕНИЕ: | а) движение декабристов | б) движение народников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**: | 1) «Союз спасения» | 2) «Хождение в народ» | 3) «Чайковцы» | 4) Сенатская площадь | 5) «Союз благоденствия» |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Выпишите название объединения правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Священный союз | 2) Тройственный союз | 3) Антанта |
| 4) Союз трёх императоров | 5) антифранцузская коалиция |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**9. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые связаны с правлением Александра II:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) земская реформа | б) судебная реформа |
| в) строительство транссибирской ж/д магистрали | г) отмена крепостного права |
| д) создание «Антанты» | е) закон «о кухаркиных детях» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б, в; | 2) б, в, д; | 3) а, в, е; | 4) а, б, г; | 5) г, д, е; |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**10. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) бой на Шипкинском перевале | б) осада Севастополя | в) Сан-Стефанский договор |
| г) Парижский мир | д) спор из палестинских святынь | е) взятие Плевны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б, г; | 2) б, в, д; | 3) а, в, е; | 4) а, б, в; | 5) г, д, е; |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**11. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Полиция, имеющая военную организацию и выполняющая охранные функции внутри страны»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) инфантерия | 2) жандармерия | 3) гвардия | 4) охрана | 5) постовая служба |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**12. Выпишите понятие, которое соответствует определению:** «Течение в общественном движении, объединяющее сторонников сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни»**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) консерватизм | 2) социализм | 3) коммунизм | 4) либерализм | 5) анархизм |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**13. Выпишите причины отмены крепостного права в 1861 году:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) желания Александра II | б) отставание России от ведущих европейских государств |
| в) поражение России в Крымской войне | г) желание дворянства |
| д) необходимость предотвращения крестьянских восстаний | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б | 2) б, в | 3) а, в | 4) в, г | 5) б, д |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**14. Выпишите поражения России в Крымской войне:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) потеря значительных территорий | б) оккупация Крыма |
| в) потеря контроля над Чёрным морем | г) снижение международного авторитета |
| д) полная потеря флота | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б | 2) б, в | 3) а, в | 4) в, г | 5) б, д |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**15. Расположите в хронологической последовательности следующие факты, связанные с либеральными реформами Александра II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) земская реформа | 2) судебная реформа |  |
| 3) военная реформа | 4) отмена крепостного права | 5) городская реформа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ:** |  |  |  |  |  |

**16. Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с внешней политикой России:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Парижский мирный договор | 2) Сан-Стефановский мирный договор |
| 3) Берлинский мирный договор | 4) Тильзитский мирный договор |
| 5) Бухарестский мирный договор |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ:** |  |  |  |  |  |

**17. Установите соответствие между деятелями русской культуры второй половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | а) наука | б) искусство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**: | 1) П.Н. Яблочков | 2) В.Г. Перов | 3) И.М. Сеченов | 4) И.П. Павлов | 5) А.П. Бородин |
|  |  |  |  |  |  |

**18. Установите соответствие между государственными деятелями первой половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | а) военное искусство | б) внутренняя политика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**: | 1) В.П. Кочубей | 2) А.П. Ермолов | 3) Ф.П. Уваров | 4) П.А. Строганов | 5) Н.Н. Раевский |
|  |  |  |  |  |  |

**19. Прочтите отрывок из статьи историка Тютчевой А.Ф. о правлении одного из монархов и назовите его имя.** «Глубоко искренний в своих убеждениях, часто героический и великий в своей преданности тому делу, в котором он видел миссию, возложенную на него провидением, можно сказать, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_ был Дон Кихотом самодержавия, Дон Кихотом страшным и зловредным, потому что обладал всемогуществом, позволившим ему подчинять всё своей фанатической и устарелой теории и попирать ногами самые законные стремления и права своего века. Вот почему этот человек, соединявший с душою великодушной и рыцарской характер редкого благородства и честности, сердце горячее и нежное и ум возвышенный и просвещенный, хотя и лишенный широты, вот почему этот человек мог быть для России в течение своего 30-летнего царствования тираном и деспотом, систематически душившим в управляемой им стране всякое проявление инициативы и жизни».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | |  |
|  |  | |  | |

**Контрольная работа по истории для учащихся 8 класса.**

**История II вариант**

**1. Выпишите, какое событие в истории Франции связанное с деятельностью Наполеона Бонапарта произошло в 1807 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) битва под Аустерлицем | 2) Тильзитский мир между Россией и Францией | |
| 3) Коронация Наполеона | 4) нападение на Россию | 5) египетский поход Наполеона |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**2. Выпишите дату единственного в истории Российской империи вооружённого восстания, которое возглавили офицеры-дворяне:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 1801 г. | 2) 1825 г. | 3) 1855 г. | 4) 1881 г. | 5) 1861 г. |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**3. Выпишите, к какому периоду русской истории можно отнести денежную реформу Е.Ф. Канкрина, реформу государственных крестьян П.Д. Киселёва, кодификацию законов Российской империи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) 1801-1812 гг. | 2) 1813-1825 гг. | 3) 1825-1855 гг. | 4) 1855-1881 гг. | 5) 1881-1894 гг. |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**4. Выпишите имя политического деятеля Российской империи, который сумел не только организовать введение военных поселений, но и создать проект отмены крепостного права:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Александр I | 2) М.М. Сперанский | 3) Николай I | 4) А.А. Аракчеев | 5) Александр II |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |

**5. Выпишите название события Отечественной войны 1812 года, благодаря которому войска Наполеона были вынуждены отступать от Москвы по разорённой старой Смоленской дороге:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) битва при Бородино | 2) битва под Малоярославцем | 3) битва за Смоленск |
| 4) битва при Аустерлице | 5) Лейпцигская битва |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**6. Выпишите название группы представителей русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавших, что Россия должна развиваться по европейскому пути и следовать образцам ведущих европейских стран:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) западники | 2) социал-демократы | 3) славянофилы |
| 4) декабристы | 5) консерваторы |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**7. Установите соответствие между общественными явлениями российской истории и историческими понятиями, с которыми они. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки Явление.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЯВЛЕНИЕ: | а) движение декабристов | б) движение народников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**: | 1) «Чёрный передел» | 2) «Русская правда» | 3) «Конституция» | 4) «Земля и воля» | 5) «Союз благоденствия» |
|  |  |  |  |  |  |

**8. Выпишите название объединения правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сопротивления германской экспансии в Европе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Священный союз | 2) Тройственный союз | 3) Антанта |
| 4) Союз трёх императоров | 5) антифранцузская коалиция |  |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

**9. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые связаны с правлением Александра III:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) земская реформа | б) судебная реформа |
| в) строительство транссибирской ж/д магистрали | г) отмена крепостного права |
| д) создание «Антанты» | е) закон «о кухаркиных детях» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б, г; | 2) б, в, д; | 3) а, в, е; | 4) а, б, в; | 5) в, д, е; |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**10. Выпишите три события из перечисленных ниже, которые относятся к русско-турецкой войне 1877-1878 гг.:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) бой на Шипкинском перевале | б) осада Севастополя | в) Сан-Стефанский договор |
| г) Парижский мир | д) спор из палестинских святынь | е) взятие Плевны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б, г; | 2) б, г, д; | 3) а, в, е; | 4) а, б, в; | 5) г, д, е; |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**11. Выпишите понятие, которое соответствует определению: «Торжественное обращение верховной власти к населению»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) речь | 2) закон | 3) манифест | 4) рескрипт | 5) указ |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**12. Выпишите понятие, которое соответствует определению:** «Течение в общественном движении, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод и свободы предпринимательства»**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) консерватизм | 2) социализм | 3) коммунизм | 4) либерализм | 5) анархизм |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**13. Выпишите причины поражения России в Крымской войне:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) экономическая отсталость | б) устаревшее вооружение |  |
| в) предательство высшего командования | г) слабость русского флота | д) могущество Англии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б | 2) б, в | 3) а, в | 4) в, г | 5) б, д |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**14. Выпишите последствия отмены крепостного права:**

|  |  |
| --- | --- |
| а) укрепление русской армии | б) возникновение либерального движения |
| в) убийство Александра II | г) развитие капитализма |
| д) завершение промышленного переворота | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) а, б | 2) б, в | 3) а, в | 4) г, д | 5) б, д |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**15. Расположите в хронологической последовательности следующие факты, связанные с либеральными реформами Александра I:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) создание министерств | 2) создание Государственного совета |  |
| 3) создание военных поселений | 4) указ «о вольных хлебопашцах» | 5) принятие польской конституции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ:** |  |  |  |  |  |

**16. Расположите в хронологической последовательности следующие события, связанные с внешней политикой России:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) оборона Севастополя | 2) Оборона Смоленска | 3) оборона Шипки |
| 4) сражение под Аустерлицем | 5) присоединение Финляндии |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ:** |  |  |  |  |  |

**17. Установите соответствие между деятелями русской культуры первой половины XIX в. и сферой их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | а) наука | б) искусство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**: | 1) Ф.Ф. Беллинсгаузен | 2) И.Ф. Крузенштерн | 3) К.П. Брюллов | 4) Г.И. Невельский | 5) П.А. Федотов |
|  |  |  |  |  |  |

**18. Установите соответствие между государственными деятелями второй половины XIX века и сферами их деятельности. Каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | а) военное искусство | б) внутренняя политика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответ**: | 1) М.Т. Лорис-Меликов | 2) М.Д. Скобелев | 3) В.А. Корнилов | 4) А.М. Горчаков | 5) Д.А. Милютин |
|  |  |  |  |  |  |

**19. Прочитайте и укажите имя монарха, о котором идет речь:** «… встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек, осознавший уроки Крымской войны, как император и самодержец, для которого превыше всего были престиж и величие державы. Большую роль сыграли и свойства его характера – доброта, сердечность, восприимчивость к идеям гуманизма…. Не будучи реформатором по призванию, по темпераменту, … стал им в ответ на потребности времени как человек трезвого ума и доброй воли» (Историк Л.Г. Захарова).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ответ**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |