**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **ПРИНЯТО** |
| Заместителем директора по УВР | на заседании педсовета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Хонжарова | Протокол №1 |
| Протокол № 1 от 25.08.2024г. | от 26.08.2024 г |

**Фонд оценочных средств**

**по русскому языку**

**5-9 классы**

**Составитель:**

**Решидова Раиса Шамсудиновна**

**2024-2025 учебный год**

# Пояснительная записка к фонду оценочных средств по учебному предмету «Русский язык»

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью рабочей программы учебного предмета «Русский язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.

Для достижения поставленной цели фондом оценочных средств учебного предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

* контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, определенных реализуемой образовательной программы по данному предмету;
* контроль и оценка степени освоения предметных УУД по дисциплине;
* оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам основного общего образования через совершенствование традиционных и внедрение современных, инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках образовательной программы.
* учет особенностей образовательного процесс для обучающихся с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой и адаптированной рабочей программой по предмету «Русский язык».

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Русский язык» состоит из оценочных средств входного, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Оценочные средства *входного контроля* используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения. Входной контроль осуществляется в сентябре, на первой неделе начала занятий по предмету.

Оценочные средства *текущего контроля* используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний учащихся представляет собой:

− опрос (устный или письменный);

− контрольная работа;

− тестирование;

- диктант;

- сочинение или изложение;

−защита самостоятельной работы учащегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);

− другое.

Оценочные средства *промежуточной* (полугодовой, годовой) *аттестации* предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по результатам обучения за полугодие, в конце года обучения. Промежуточный контроль проводится, в основном, в форме письменных работ.

Специальные условия проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся форм наглядности: схем, шаблонов общего хода выполнения заданий; присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов по учебному предмету:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности | Критерии и показатели - норма | | Оценка результата | Отметка в баллах |
| Обучающиеся «норма» | Обучающиеся с ОВЗ |
| Высокий уровень | Обучающийся полностью освоил программу;  уровень овладения учебными действиями высокий;  сформированы устойчивые интересы к предметной области | Обучающийся показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале; не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. | отлично | «5» |
| Повышенный уровень | Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области | Показывает знания всего изученного программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. | хорошо | «4» |
| Базовый уровень | Обучающийся в целом освоил программу;  уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области | Показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований; умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. | удовлетворительно | «3» |
| Пониженный уровень | Имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области | Показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале; не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ. | Неудовлетво-рительно | «2» |

Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся «норма» в виду значительной неоднородности состава обучающихся, они являются лишь показателем успешности продвижения обучающегося по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, используется адресная методика оценки знаний.

Для каждого контрольного мероприятия разработаны собственные рекомендации по выполнению заданий, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

***Далее представлены обобщенные критерии оценок по основным видам письменных работ. Данные критерии оценивания могут быть конкретизированы для каждой контрольной точки в пояснительной записке с учетом особенностей обучающихся и уровня их подготовленности.***

***Письменная работа (диктант)***

Высокий уровень (Отметка «5») – выполнение работы безошибочно;

Повышенный уровень (Отметка «4») – допущено 1-2 ошибки;

Базовый уровень (Отметка «3») - допущено 3-4 ошибки.

Пониженный уровень (Отметка «2») - допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

* + 1. в переносе слов;
    2. на правила, которые не включены в школьную программу;
    3. на еще не изученные правила;
    4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
    5. в передаче авторской пунктуации.

***Письменные работы (обучающиеся с ОВЗ)***

Высокий уровень (Оценка «5») - безошибочная работа, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Оценка «4») - обучающийся допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Оценка «3») - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Пониженный уровень (Оценка «2») – количество ошибок превышает установленный уровеь для оценки «3», задания выполнены небрежно, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При проверке письменных работ исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) при переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3 )на ещё не изученные правила;

4) в передаче авторской пунктуации.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

***Комплексная контрольная работа***

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

***Диктант*** оценивается по критериям контрольного диктанта.

***Оценка дополнительных заданий:***

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Пониженный уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

***Комплексная контрольная работа (обучающиеся с ОВЗ)***

***Диктант*** оценивается по критериям контрольного диктанта для обучающихся с ОВЗ.

***Оценка дополнительных заданий:***

Высокий уровень (Отметка «5») - ученик выполнил все задания верно или допустил 1-2 исправления;

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 60-80% заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») - ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

***Сочинение и изложение***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 150-200слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе – 250-350 слов, в IX классе – 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр, в VII классе - 1,5 -2 стр., , в VIII классе – 2-3 стр., слов, в IX классе – 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок. Допустимо использование критериев оценивания сочинений по литературе.

***Сочинение и изложение (обучающиеся с ОВЗ)***

Для обучающихся с ОВЗ применяется сокращенный объем текста как для сочинения, так и для изложения (на 1/3 сокращено от «нормы»), оценка за содержание и речевое оформлением зависит от следующих составляющих: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала.

На оценку в меньшей степени влияет последовательность изложенного материала, использование простых конструкций и др.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Однако, число ошибок, возможных для проставления положительной оценки увеличено.

Допустимо использование критериев оценивания сочинений по литературе.

***Тестирование***

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Пониженный уровень (Отметка «2» - выполнено менее 50% заданий теста

***Тестирование (обучающиеся с ОВЗ)***

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 80-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 60-79% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 45-59% заданий теста

Пониженный уровень (Отметка «2» - выполнено менее 45% заданий теста

# Оценочные средства входного контроля 5 класс

***Пояснительная записка:*** Контрольная работа по русскому языку разработана в соответствии с курсом «Русский язык» М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др., представлена в виде диктанта с грамматическим заданием.

***Структура и содержание:*** Контрольная работа составлена в соответствии с программой основного общего образования, авторской программой М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской «Русский язык», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение отводится 40 минут. Работа выполняется на отдельных листах.

***Цель***: входная контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО по русскому языку по следующим разделам:

1. Орфография и пунктуация;

2. Словообразование и морфемика, морфология, синтаксис.

Задачи:

Выявить сформированность учебных умений:

• воспринимать учебную задачу;

• контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;

• воспринимать на слух тексты в исполнении учителя,

• видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, чередующихся гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

• распознавать изученные части речи;

Уметь находить в тексте изученные части речи. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, правильно определять второстепенные члены и давать характеристику предложению, видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и), видеть в тесте сложные предложения и расставлять знаки препинания между частями сложного предложения.

***Критерии оценивания***

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

• в переносе слов;

• на правила, которые не включены в школьную программу;

• на еще не изученные правила;

• в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

• в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

• в исключениях из правил;

• в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

• в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

• в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

• в написании ы и и после приставок;

• в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);

• в собственных именах нерусского происхождения;

• в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

• в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности. Повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой. «5» 1 негрубая орфографическая ошибка/1 негрубая пунктуационная ошибка «4» 2 орфографических и 2 пунктуационных/ 1 орфографическая и 3 пунктуационных/4 пунктуационных (может выставляться при 3-х орфографических, если среди них есть однотипные) «3» 4 орфографические и 4 пунктуационные/3 орфографические и 5 пунктуационных/7 пунктуационных (может выставляться при 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки) «2» количество ошибок превышает заявленные выше При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок. Грамматическое задание оценивается также одной отметкой «5» все задания выполнены верно «4» правильно выполнено не менее ¾ задания «3» правильно выполнено не менее половины заданий «2» не выполнено более половины заданий Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**Текст**

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня. (100 слов) (По И. Соколову-Микитову)

# 

# Оценочные средства текущего контроля 5 класс

**Контрольная работа № 1 ( Повторение изученного в начальных классах).**

Темннеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою.

Сильный порыв ветра закружил по дороге и умчался .

Ударили по листьям первые крупные капли дождя . И вдруг на землю обрушилась стена воды.

Сверкает молния. Гремит гром. Быстро проходит летняя гроза .

Светлеет, яснеет туманная даль. Над полем, над лесом ,над водной гладью плывет легкий пар.

Уже и солнце яркое выглянуло . Но дождь еще не прошел. Это и солнце яркое выглянуло.

Но дождь еще не прошел . Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Грамматическое задание:

1.Синтаксический разбор предложения: Набежала мрачная туча.

2.Морфемный разбор: сильный.

**Контрольная работа № 2**

**Контрольный диктант по теме: «Морфемика». 5 класс**

**Фомка и Барин**

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.

(100 слов)

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |

**Контрольная работа по теме «Лексикология» 5 класс.**

**1 вариант.**

*1. Что изучает лексикология?*

а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания

*2. В каком словаре дается толкование* лексического значения слова?

а) толковом б) орфографическом в) фразеологическом

*3. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются*

а) синонимами в) многозначными словами

б) однозначными словами г) антонимами

*4. В словосочетании «свежее белье» слово «свежее» означает*

а) прохладное б) новое в) чистое г) только что приготовленное

*5. Найдите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении*

а) железный гвоздь в) волчий аппетит

б) золотой браслет г) волчий след

*6. Выберите предложение, в котором нет слова в переносном значении.*

а) Снег падает. в) Петя светился от счастья.

б) На морозе щеки горят. г) Мороз сковал речку.

*7. Омонимами называют*

а) словарный состав языка

б) слова, имеющие одно лексическое значение

в) слова, имеющие несколько лексических значений

г) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению

*8. В каких предложениях есть омонимы?*

а) Поверни ключ в замке. Ключ бьет на дне реки.

б) Снег падает на землю. Моряки рады ступить на землю.

в) Во поле березка стояла. Клён шумит над озером.

г) Золотое блюдо нашли археологи. У мамы золотые руки.

*9. Синонимы – это*

а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают или близки по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи

г) слова, имеющие одно лексическое значение

*10. Выбери предложение, в котором есть синоним к слову «алфавит»*

а) Азбука – к мудрости ступенька. в) Книгу нужно читать не торопясь.

б) Словари – наши помощники. г) В первом классе учат писать цифры.

*11. Выберите строку, в которой записаны синонимы.*

а) синий – красный в) большой – низкий

б) горячий – холодный г) тревожный – беспокойный

*12. Найдите синоним к слову «отечество»*

а) дом б) радость в) отчизна г) гордость

*13. Какое слово НЕ является синонимом к слову «блестеть»?*

а) сиять б) светиться в) нравиться г) сверкать

*14. Антонимы – это*

а) слова, имеющие несколько лексических значений

б) слова одной и той же части речи, которые совпадают по лексическому значению

в) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением

г) слова, имеющие одно лексическое значение

*15. Найдите антоним к слову «ранний»*

а) широкий б) утренний в) сонный г) поздний

*16. В каких предложениях есть антонимы?*

А) Ярко светит солнце. Тускло горит лампа под потолком.

Б) Весело танцуют дети. Громко играет музыка.

В) Верхняя полка заставлена книгами. Словари лежат на последнем столе.

Г) Зима скоро закончится. Все ждут тепла.

*17. Найдите антоним слову «нагреть»*

а) сверкать б) жарить в) остудить

18. Из данного предложения выпишите существительное, которое имеет омонимы.

***Англичане на завтрак едят овсянку.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

19. В каком предложении есть фразеологизм?

А) Инна на уроках часто клюет носом.

Б) Коля опоздал в школу.

В) Нам задали писать сочинение.

20. Догадайся, какие фразеологизмы здесь названы. Запиши их. С одним составь предложение.

*Как в ……. канул, толочь …. в ступе, носить ….. решетом.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. Распределите слова по графам таблицы. Вставьте пропущенные буквы. Орфограммы обозначьте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чередование Е//И в корне | Чередование О//А в корне | Буквы З//С на конце приставок |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Бе\_печный, бе\_грамотный, предл\_жение, переб\_рать, сл\_жение, во\_нестись, отт\_реть, ра\_свет, прик\_снись, пост\_лить (постель).*

Задания 22-25 выполняйте по тексту.

*Утром в низинах расстилается туман. Но вот из-за горизонта появляется солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.*

*Солнце поднимается выше и разбрасывает свои лучи по необъятным полям желтой пшеницы, верхушкам далекого леса.*

22. Выпишите из текста слово с орфограммой «*Чередование Е//И в корне*».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Выпишите из текста слово с орфограммой *«Буквы З//С на конце приставок».*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

24. Подберите антоним к слову «*поднимается*».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Выпишите из текста слово в переносном значении.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №4.**

**Контрольный диктант по теме: «Синтаксис. Пунктуация».**

Погода стала меняться. Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. Нина сказала, что скоро пойдет дождь.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками , когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь.

Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.

**Грамматическое задание**

**1 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2.Выполнить разбор словосочетания

с новой силой

**2 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2.Выполнить разбор словосочетания

В степной   местности

**Грамматическое задание(Ответы)**

**1 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Из-за далёкого горизонта неслись и приближались низкие облака.

2.Выполнить разбор словосочетания

(с какой?) с новой(прил.) силой(сущ.)

**2 вариант**

1.Выполнить синтаксический разбор предложения.

Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

2.Выполнить разбор словосочетания

(в какой?)В степной(прил.) местности(сущ.)

**Контрольная работа № 5.**

**Контрольный тест по теме «Имя существительное»**

**5 класс Ольха**

/Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыльцы. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

/Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

/Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

/Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется

садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней.

(99слов)

**Грамматическое задание:**

1.Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».

2.Морфологический разбор слова «(в) парках».

3. Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».

**Контрольная работа № 6.**

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

 Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е.

1. Выполнить синтаксический разбор четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 в а р и а н т — *чистое, толстые*

2  в а р и а н т -   *темные, светлое*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 в а р и а н т — *радостный, праздничной,*

2  в а р и а н т — *ужасном, длинными.*

**Ответы:**

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е.

Начертить схему четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.

1 в а р и а н т — *Глянцевая зыбь отражала чистое небо.* (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2  в а р и а н т — *Водянистые звезды портовых фонарей жидкоотражались в светлом и неподвижном озере гавани .* (Простое, повествовательное, невосклицательное, распространенное)

2. От полных прилагательных из текста образовать краткую форму.

1 в а р и а н т — *чисто, толсты*

2  в а р и а н т -   *темны, светло*

3. Разобрать по составу прилагательные

1 в а р и а н т — *радост н ый, празднич н ой,*

2  в а р и а н т — *ужас н ом, длин н ыми.*

**Проверочная работа по теме «Глагол».**

1. Определить вид глагола: *прочитать, дышать, построила.*

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

*-ите, -ят, -ем, -ишь.*

3. В каких словах на конце пишется *ь*?

*думаеш.., пахуч.., ноч.., береч.. .*

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-*ал-; -ют-; -л-; -а-.*

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

*Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Проносятся стаи птиц.*

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

*Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.*

7. В каком слове на месте пропуска пишется*е*?

*Зам..рать, выт..реть, забл..стать, расст..лать*.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

*Знамена ре..т.*

*Дрова кол..т.*

*Камыши дремл..т.*

*Дом стро..т.*

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется*ь*?

*Девочка старает..ся.*

*Он увлекает..ся.*

*Знамя развевает..ся.*

*Надо торопит..ся.*

10. Определить форму глагола по окончанию:

-ешь………….             –ти……………….

-ат…………….           –о…………………

11. Записать слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него):*обжеч..ся, терпиш.., из-за туч.., мыш.., хорош.., пейзаж.., не зависиш.. .*

**Проверочная работа по теме «Глагол» ( ответы)**

1. Определить вид глагола: *прочитать (совершенный вид), дышать(несовершенный вид), построила(совершенный вид).*

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

*-ите, -ят,****-ем****, -ишь.*

3. В каких словах на конце пишется *ь*?

***думаеш..,****пахуч..,****ноч.., береч..****.*

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-*ал-; -ют-; -л-; -а-.*

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

*Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Проносятся стаи птиц.*

*Глагол****задымилась***

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

*Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.*

*Глагол****дышит***

7. В каком слове на месте пропуска пишется*е*?

*Зам..рать,****вытереть****, забл..стать, расст..лать*.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

*Знамена ре..т.*

*Дрова кол..т.*

*Камыши дремл..т.*

*Дом****строят.***

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется*ь*?

*Девочка старает..ся.*

*Он увлекает..ся.*

*Знамя развевает..ся.*

***Надо торопиться.***

10.Записать слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него):

*обжечься              из-за туч*

*терпишь               хорош*

*мышь                     пейзаж*

*не зависишь*

**Контрольная работа №8**

**Итоговая контрольная работа**

**1. Диктант**

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

(По И. Соколову-Микитову)

**2. Грамматическое задание.**

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

*Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.*

а) , и

б) О и О

2) Разобрать по составу слова: *солнышко, грибной, горнист, прокричала.*

3) Записать по пять слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

4) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош.., береч.., читаеш.., из-за дач.., стриж.., мыш..

**3. Творческое задание.**

Написать небольшой текст по данному началу. Озаглавить его.

*Весна — чудесное время года. Настоящая весна приходит в середине марта.*

**Грамматическое задание.(Ответы)**

1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

*Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.*

а) , и

**б) О и О**

2) Разобрать по составу слова: *солн ышк о, гриб н ой, горн ист, про крич а л а.*

3) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.(4 звука)

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош, беречь, читаешь, из-за дач, стриж, мышь

# Оценочные средства промежуточной аттестации 5 класс

**Пояснительная записка к контрольной работе по русскому языку**

**за 1 полугодие**

**Цель работы** – контроль знаний по темам «Словосочетание», «Распространённое и

нераспространённое предложение», «Типы предложений по цели высказывания»,

«Обращение», «Синтаксис и пунктуация», «Прямая и косвенная речь», «Правописание е-и

в суффиксах существительных», «Фонетика».

**Формируются следующие УУД:**

**Личностные -** расширение познавательных потребностей, осваивать новые социальные роли и правила.

**Регулятивные-** работа по плану, сверяясь с целью, находить и исправлятьошибки.

**Познавательные**- структурирование знаний, рефлексия способов и условий действия, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.

**Предметные** – поиск и выделение необходимой информации, актуализация лексического материала, видовременных форм глагола.

На выполнение работы отводится 45минут.

расширение познавательных потребностей, осваивать новые социальные

**Контрольная работа по русскому языку за 1 полугодие**

**5класс**

I. Знание

1.1 Укажите словосочетания:

а) пришла осень;

б) яблоко румяное;

в) из-под стола;

г) оказать поддержку.

1.2 Укажите нераспространенное предложение:

а) Прохлада освежает и бодрит.

б) Плыли по небу тучки.

в) Утром похолодало.

г) Месяц встал над лугом.

1.3 Укажите побудительное предложение:

а) Сырой туман висел над рекой.

б) Кто там стучится у ворот?

в) Закружилась листва золотая.

г) А когда, дедушка, не спит сова?

д) Расскажи мне об этом писателе.

1.4 Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире:

а) Большие глазастые ромашки хороши.

б) Цыплят по осени считают.

в) Июль макушка лета.

г) Зима снежная и мягкая.

II. Мышление

2.1 В каком предложении есть обращение?

а) Учитель обратился к ребятам с важной просьбой.

б) «Спасибо тебе, милая крошка!» - сказала больная ласточка.

в) «Чего тебе надобно?» - спросила золотая рыбка у старика.

г) Ты придешь сегодня в гости?

2.2 Все ли высказывания верны?

а) Синтаксис – раздел русского языка, изучающий слова и их лексические значения.

б) Единицы синтаксиса – словосочетание и предложение.

в) Пунктограмма – место в предложении, где требуется применить пунктуационное

правило.

г) Предложение – несколько слов, связанных по смыслу и интонационно.

2.3 Что не относится к разделу «Синтаксис и пунктуация»?

а) часть речи;

б) интонация;

в) член предложения;

г) пунктограмма.

2.4 В какой схеме знаки препинания расставлены неправильно?

а) [О и О], и [О и О];

б) О и О, и О и О;

в) или О, или О;

г) О, но О.

2.5 : Укажите слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:

А) цвет

Б) печка

В) яблоко

Г) объём

III Коммуникация

Напишите определения:

1. Синтаксис это….

2. Пунктуация это…

3. Морфология это …

IV. Применение

Прочитайте текст, выполните задания В1 – В5.

(1) Было у матери семь дочек.

(2) Однажды она поехала к сыну.

(3) Вернулась через неделю.

(4) Дочки стали говорить, как они скучали.

(5) Первая сказала: «Я, мамочка, скучала по тебе, как цветочек по

солнечному лучу».

(6) «Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды», - проговорила вторая.

(7) «Родная, я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке», -

сказала третья дочь.

(8) «Мне было без тебя, как пчелке без цветка», - прощебетала четвертая.

(9) «Ты снилась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая.

(10) «Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья», -

прошептала шестая.

(11) А седьмая дочка ничего не сказала.

(12) Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды – помыть ноги.

(По В.Сухомлинскому.)

В1. Укажите номер предложения, в котором прямая речь стоит после слов

автора.

В2. Укажите номер предложения с однородными сказуемыми.

В3. Укажите предложение, в котором отсутствует подлежащее.

В4. Укажите предложения, в которых есть обращения.

В5. Укажите в 5-м предложении слова, в которых есть орфограмма

«Проверяемая безударная гласная в корне слова»

Промежуточная контрольная работа по русскому языку

для обучающихся 5 класса

На выполнение работы от

Ключи. Русский язык 5 класс

1. Знание.

*Ключи. Русский язык 5 класс*

Ключи. Русский язык 5 класс

1. Знание.

Ключи. Русский язык 5 класс

1. Знание.

Ключи. Русский язык 5 класс

1. Знание.

Ключи. Русский язык 5 класс

1. Знание.

1.Знание.

1.1 б,г

1.2 а

1.3 д

1.4 в

2. Мышление

2.Мышление.

2.1 б

2.2 а

2.3 а

2.4 б

2.5 в, г

3. Коммуникация

3. Коммуникация

4.Применение.

4.Применение.

4.1 - 5

4.2 – 12

4.3 – 3

4.4 – 5,7

4.5 – цветочек, сказала

Шкала перевода баллов в оценки.

Шкала перевода баллов в оценки.

Работа состоит из 17 заданий. Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл р

Количество баллов Оценка

16-17 5

12 – 15 4

7 – 11 3

0 - 6 2

# Оценочные средства входного контроля 6 класс

**Пояснительная записка**

**Цель проведения работы**: установление уровня усвоения образовательной программы 5 класса учащимися 6 класса и соответствие этого уровня требованиям образовательных стандартов.

Обучающиеся должны показать предметные знания по темам: орфоэпия, морфемика, фонетика, словообразование, правила написания слов, правила постановки запятых, основа предложения, стили речи.

**Метапредметные УУД**: познавательные- владеть смысловым чтением, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать

**Инструкция к контрольной работе**

Входящая контрольная работа на 6 класс состоит из 2 частей:

1 часть состоит из 14 заданий и проводится в тестовой форме и проверяет знания учащихся по основным разделам русского языка (орфоэпии, фонетике, морфемике и т.д.)

2 часть – работа с текстом. (6 заданий)

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл.

Шкала оценивания:

19 – 20 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

Ключ к контрольной работе:

Тест: 2 1 3 3 2 1 4 3 2 3 3 4 1

1Текст:2 3 3 1 2 2

Для детей с ОВЗ предлагается тот же вариант, но оценивание будет производиться по-другому:

15-20 баллов – «5»

12-14 баллов – «4»

6-13 баллов – «3»

Менее 6 баллов «2»

**Входная контрольная работа № 1**

**6 класс**

Задание №1.

В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

1) щётка 2) яркий 3) бумага 4) шалаш

Задание №2.

В каком слове ударение падает на второй слог?

1) звонишь 2) алфавит 3) километр 4) документ

Задание №3.

Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?

1) спутник 2) удивить 3) надумал 4) расстилается

Задание №4.

Укажите суффикс глагола прошедшего времени

1) –ат- 2) –и- 3) –л- 4) –ал-

Задание №5.

Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

1) прочитать – глагол несовершенного вида

2) море – нарицательное существительное

3) глубока (река) – прилагательное в полной форме

4) дышать – глагол первого спряжения

Задание №6.

Укажите слово, в котором после шипящего пишется Ь

1) сжеч.. 2) колюч… 3) груш… 4) пляж…

Задание №7.

В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

1) р..сли, заст..лать, б..рюзовый

2) зам..реть, прол..жили, проб..ваю

3) заб..рать, р..сток, зам..рзать

4) бл..стеть, зап..реть, р..стение

Задание №8

Укажите слово, в корне которого после шипящей пишется буква О

1) уч..ба 2) щ..точка 3) ш..рохи 4) пш..нка

Задание №9

В каком слове на конце приставки пишется буква З?

1) Ра..шумелся 2) в..бесился 3) бе..страшный 4) и..пуганный

Задание №10.

В каком случае дано неправильное объяснение выбора орфограммы?

1) ш..пот –в корне пишется Ё, т.к. можно проверить шепчет

2) ц..ркач – в корне слова пишется буква И

3) ..бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б.

4) водор..сли – в корне с чередование перед С пишется буква О

Задание №11.

Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

1) повествовательное

2) сложное

3) бессоюзное

4) грамматическая основа первого П. – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

Задание № 12

В каком П. союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

1) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.

2) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.

3) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.

4) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг

Задание №13.

В каком П. допущена пунктуационная ошибка?

1) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.

2) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.

3) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.

4) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.Задание № 14.

Укажите сложное предложение (Знаки препинания не расставлены)

Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.

Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.

В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

**Работа с текстом.**

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания.

(1)… (2) Их так много, что трудно решить даже, с каких слов начать.

(3) Летние грозы проходят над землёй и заваливаются за горизонт. (4) В народе говорят, что туча не прошла, а свалилась. (5) Молнии то бьют в землю прямым ударом, то полыхают в чёрных тучах, как вырванные с корнем ветвистые деревья. (6) Гром перекатывается, грохочет, ворчит, рокочет, встряхивает землю…

(7) Рядом с зарницей стоит слово заря – одно из прекраснейших слов русского языка. (8)Заря бывает не только утренняя, но и вечерняя. (9) Она разливает по небу множество красок и медленно переходит в сумерки и ночь…

(10) Я уверен, что для полного овладения русским языком нужно не только общение с народом, но и с природой.

( По К.Паустовскому)

1) Какое предложение должно быть первым в этом тексте?

1. Русский язык богат синонимами.

2. Сколько превосходных слов существует в русском языке для так называемых небесных явлений!

3. Меня всегда интересовала история происхождения слов.

2) Определи тип речи данного текста

1. повествование 2. описание 3.рассуждение

3) Определи стиль речи данного текста

1. научный 2.разговорный 3. художественный

4) Какое высказывание полнее раскрывает главную мысль текста?

1. В русском языке множество слов для обозначения небесных явлений.

2. Грозы, молнии, зарницы – небесные явления.

3. Для полного овладения русским языком достаточно общения с природой.

5) В каком варианте указана грамматическая основа третьего предложения?

1. летние грозы проходят и заваливаются

2. грозы проходят и заваливаются

3. грозы проходят

6) В каком предложении автор использует сравнение?

1. 4, 2. 5 3. 8

# 

# Контрольная работа №2

# « Текст » , «Функциональные разновидности языка».

# Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение Б. Описание В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный Б. Официально-деловой В. Научный Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная. А. 1234 Б. 4132 В. 4321 Г. 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди.  
 (6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Зах..тел владыка узнать как добилась этого сем..я. (9) Приш..л он к старейшине и попр…сил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём нап..сал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) И это всё уд..вился правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа ж..зни всякой хорошей сем..и. (14) И подумав, добавил И мира тоже… (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

6 кл. Контрольная работа №1

Функциональные разновидности языка. Работа с текстом разных стилей

Вариант 2

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Основная мысль текста – речевое высказывание, в котором предложения  
связаны общей темой, общей мыслью.

Б. Основная мысль текста – то, о чём или о ком говорится в тексте.

В. Основная мысль текста – то, чему учит текст, что хотел до нас донести  
автор.

2. Выберите правильное определение

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Укажите тип речи данного текста

И вдруг мне стало до жути стыдно. Нет, не потому, что я бежал с берега. Разве может один человек воевать с несущимся на него курьерским поездом, с Ниагарским водопадом, с атомным взрывом? Не может ни мальчишка, ни взрослый! Но меня съедал стыд за свою прежнюю нахальную уверенность. Надо же, явился сказочный принц! Решил, что махнет мечом и спасет целое государство!

А. Рассуждение Б. Описание В. Повествование

4. Укажите стиль  речи данного текста

"В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга"

А. Художественный Б. Официально-деловой В. Научный Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ

1) Радугой переливаются перья этой заморской птицы.

2) Вот старинный герб города Серпухова.

3) Это символ яркого ситца, который вырабатывали в городе.

4) На нём в центре щита изображён павлин.

А. 1234 Б. 2314 В. 4132 Г. 2413

Часть Б. Прочитайте текст

(1) Ж..вут в соседних домах две сем..и. (2) Одни всё время ссорят..ся а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, поз...видовав сосе(д, т)ской семье, жена говорит мужу Сходи к соседям посм..три, что они делают, что у них всегда всё хор..шо. (4) Пош..л спрятался и наблюда..т. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвл..кло и она побежала на кухню. (7) В это время её муж заш..л в дом (не)заметил ведро с водой зац..пил его и вода разлилась.(8) Тут пришла жена, извиняется перед мужем: (9) — Прости, дорогой, я виновата. (10) — Нет, это ты прости, я виноват. (11) Услышал это сосед и пошёл домой. (12) Дома жена спрашивает: (13) — Ну, что, посмотрел? (14) — Да! (15) — Ну что? (16) — Всё понял! У нас все правы, а у них все виноваты. (114 слов)

Выполните задания.

Б.1. Перепишите предложения 1—7 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Часть А

1. А

2. Б

3. Б

4. В

5. Б

Часть Б

Б. 1. (7) Хорошо детям, спокойно старикам. (8) Захотел владыка узнать, как добилась этого семья. (9) Пришёл он к старейшине и попросил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги, что-то на нём написал, а потом вручил правителю.

(11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение».

(12) «И это всё?» — удивился правитель. (13) На что старик ответил: «Да! Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». (14) И подумав, добавил: «И мира тоже...»

Б.2. Тема текста: семейные отношения.

Б.3. Заголовок текста: «Основа мира». (Или: «Основы жизни в семье и мире».)

Б.4. Основная мысль текста: любовь, терпение, прощение — основа жизни семьи и мира в целом.

Б.5. Стиль речи: художественный.

Б.6. Функционально-смысловой тип речи: повествование.

Б.7. Антоним к слову «разногласие» - взаимопонимание

Вариант 2

Часть А

1. В

2. Б

3. А

4. В

5. Г

Часть Б

Б.1. (1) Живут в соседних домах две семьи. (2) Одни всё время ссорятся, а у других всегда мир и взаимопонимание. (3) Однажды, позавидовав соседской семье, жена говорит мужу: «Сходи к соседям, посмотри, что они делают, что у них всегда всё хорошо».

(4) Пошёл, спрятался и наблюдает. (5) Видит, женщина моет полы. (6) Вдруг что-то её отвлекло, и она побежала на кухню. (7) В это время её муж зашёл в дом, не заметил ведро с водой, зацепил его, и вода разлилась.

Б.2. Тема текста: семейные отношения.

Б.3. Заголовок текста: «Все правы или все виноваты?» (Или: «Все виноваты».)

Б.4. Основная мысль текста: необходимо уступать друг другу.

Б.5. Стиль речи: художественный.

Б.6. Функционально-смысловой тип речи: повествование.

Б.7. Антоним к слову «разногласие» - взаимопонимание

Критерии оценавания

1- 5 задания по 1 баллу

6 задание:

6.1. 0 ошибок – 3 балла

1-2 ошибки – 2 балла

3-4 ошибки – 1 балл

5 и более ошибок – 0 баллов

6.2. Тема текста определена и записана правильно – 2 балла, имеются незначительные ошибки – 1 балл, тема определена неверно – 0 баллов

6.3. Текст озаглавлен верно – 2 балла, имеются незначительные ошибки – 1 балл, текст озаглавлен неверно – 0 баллов

6.4. Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении – 2 балла

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт – 1 балл

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении – 0 баллов

6.5-6.7 задания по 1 баллу

Всего за 6 задание – 12 баллов

Всего за работу – 17 баллов

«5» — 16-17 баллов;

«4» — 13-15 баллов;

«3» — 9-12 баллов;

«2» — 8 и менее баллов.

**Контрольная работа № 3**

**« Лексикология. Культура речи».**

**Вариант 1**

**A1.** Какое слово является однозначным?

1) бакен  
2) земля  
3) коралловый  
4) оставить

**А2.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

**А3.** В каком предложении есть антонимы?

1) Чем дальше в лес, тем больше дров.  
2) Яблочко от яблоньки недалеко падает.  
3) Мороз не велик, да стоять не велит.  
4) Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

**А4.** В каком предложении есть синонимы?

1) Готовь сани летом, а телеrу зимой.  
2) Из огня да в полымя.  
3) Гусь свинье не товарищ.  
4) Каков разум, таковы и речи.

**В1.** Из данного предложения выпишите слово, которое имеет омонимы.

**Пароход загудел, выпустил клуб белого дыма и весело побежал вниз по реке.**

**C1.** В чём заключается различие многозначных слов и омонимов? Приведите примеры.

**Вариант 2**

**A1.** Какое слово является однозначным?

1) хрустальный  
2) кабинет  
3) гнездо  
4) жюри

**А2.** Какое словосочетание содержит слово в переносном значении?

1) чёрный кофе  
2) сгорать от любопытства  
3) слушать радио  
4) говорящий попугай

**А3.** В каком предложении есть антонимы?

1) Перо пишет, а ум водит.  
2) Что с возу упало, то пропало.  
3) Горя бояться — счастья-не видать.  
4) На то и щука в море, чтоб карась не дремал.

**А4.** В каком предложении есть синонимы?

1) Что посеешь, то и пожнёшь.  
2) Где мёд, там и мухи.  
3) То потухнет, то погаснет.  
4) У горькой беды нет сладкой еды.

**B1.** Из данного предложения выпишите слово, которое имеет  
омонимы.

**На Кавказе водится тур — горный козёл с красивыми рогами.**

**C1.** Чем отличаются друг от друга слова, являющиеся синонимами? Приведите примеры.

**Ответ на тест по русскому языку Лексика. Культура речи. Повторение пройденного по лексике в 5 классе 6 класс**  
**Вариант 1**  
А1-1  
А2-3  
А3-4  
А4-2  
В1. клуб  
С1. Многозначные слова — слова, имеющие два и более близких связанных значения. Например игла (швейная игла, иглы ежа).  
Омонимы — слова, имеющие одинаковое звучание и написание, но не имеющие общих свойств и сходств, общего значения. Например ключ (ключ от двери, ключ в значении «родник»).  
**Вариант 2**  
А1-4  
А2-2  
А3-3  
А4-3  
В1. тур  
С1. Это слова близкие по значению, но разные по написанию и произношению, напр бегемот — гиппопотам, смелый — храбрый, красивый, симпатичный.

**Контрольная работа № 4**

**«Словобразование. Культура речи. Орфография».**

**Ночлег в лесу**

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает. (По А.Зуеву.) (102 слова)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант -  Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант –  отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

**Контрольная работа № 5**

**«Имя существительное»**

**Вариант 1.**

**1. Запишите,вставляя нужную букву.**

*1в*.Нашёл в книг.., в тетрад.., в блокнот.., в дневник.., в тетрадк.., в альбом..

*2в*. Птицы сидели на рябин.., на топол.., на акаци.., на берёз.., на дуб.. .

**2.Укажите существительное без Ь**

*1в*. Печ..,ноч.., луч.. ,брош.., молодёж.. *2в*. Доч..,мелоч..,лож..,обруч.., рож..

**3.Распределите существительные по колонкам**

*1в.* земля,рост,деревня ,пальто,озеро,время,ель,ёлка,шалаш,кенгуру.

*2в.* дерево,домино,пламя,память,окно,депо,метро, меч, король,телевизор.

**4. Образуйте словосочетания**

*1в*. (Горячий) кофе, (картофельный) пюре, (белый) какаду, (черный) тушь, (красивый) тюль

*2в*. (красивый) тюль, (голубой) эмаль, (свободный) такси, (дорогой) шампунь, (сладкий) эскимо

**5.Укажите лишнее слово.**

*1в.* Брелоч..к, василеч..к, вагонч..к. *2в*. Горош..к, венич..к, венч..к.

**6.Укажите лишнее слово.**

*1в*. извоз..ик, камен..ик, подпис..ик. *2в*. груз..ик, съем..ик, доклад..ик.

**7.Запишите,раскрывая скобки.**

*1в*.(пол) комнаты, (пол) Сибири, (пол) урока. *2в*.(пол) луковицы, (пол) года, (пол) Москвы.

**8. Подчеркните все существительные как члены предложения.**

*1в*.Загорелые ребятишки рассыпались по берегу озера, которое блестело под лучами палящего солнца.

2в.Мальчики собирали ветки и разжигали костер, девочки стелили на траве скатерть.

**9 Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа**

*1в*. носки,каникулы,листья,телефоны *2в*. сметана, диски,ножницы,пальцы

**10. Прочитайте стихотворение и напишите , как вы понимаете следующие строки:**

Скажи, какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет и посмотрели косо вслед?

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?

**Вариант 2.**

**1. Запишите,вставляя нужную букву.**

1в.Нашёл в книг.., в тетрад.., в блокнот.., в дневник.., в тетрадк.., в альбом..

2в. Птицы сидели на рябин.., на топол.., на акаци.., на берёз.., на дуб.. .

**2.Укажите существительное без Ь**

1в. Печ..,ноч.., луч.. ,брош.., молодёж.. 2в. Доч..,мелоч..,лож..,обруч.., рож..

**3.Распределите существительные по колонкам**

1в. земля,рост,деревня ,пальто,озеро,время,ель,ёлка,шалаш,кенгуру.

2в. дерево,домино,пламя,память,окно,депо,метро, меч, король,телевизор.

**4. Образуйте словосочетания**

1в. (Горячий) кофе, (картофельный) пюре, (белый) какаду, (черный) тушь, (красивый) тюль

2в. (красивый) тюль, (голубой) эмаль, (свободный) такси, (дорогой) шампунь, (сладкий) эскимо

**5.Укажите лишнее слово.**

1в. Брелоч..к, василеч..к, вагонч..к. 2в. Горош..к, венич..к, венч..к.

**6.Укажите лишнее слово.**

1в. извоз..ик, камен..ик, подпис..ик. 2в. груз..ик, съем..ик, доклад..ик.

**7.Запишите,раскрывая скобки.**

1в.(пол) комнаты, (пол) Сибири, (пол) урока. 2в.(пол) луковицы, (пол) года, (пол) Москвы.

**8. Подчеркните все существительные как члены предложения.**

1в.Загорелые ребятишки рассыпались по берегу озера, которое блестело под лучами палящего солнца.

2в.Мальчики собирали ветки и разжигали костер, девочки стелили на траве скатерть.

**9 Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа**

1в. носки,каникулы,листья,телефоны 2в. сметана, диски,ножницы,пальцы

**10. Прочитайте стихотворение и напишите , как вы понимаете следующие строки:**

Скажи, какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет и посмотрели косо вслед?

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?

**Контрольная работа № 6**

**«Имя прилагательное»**

**Вариант I**

1.Найдите ***неверное*** утверждение.

а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.

б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числа.

в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2.В каком варианте ответа окончание ***–ому***? (Буквы пропущены)

а) хорош.. пирога б) о смел.. человеке

в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3.Укажите краткое прилагательное.

а) врач б) похожий в) горяч г) беречь

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

а) белее б) самый милый в) более проще г)крупнейший

5. Укажите ***качественное*** прилагательное.

а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

6.В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***раздельно***?

а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***слитно***?

а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий

в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется ***О***?

а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пищ..вой

9. Укажите слово, которое ***является исключением*** из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный

10. В каком слове пишется ***НН***?

а) масля…ое б) румя..ое в) деревя…ый г) ветре…ый

11. В каком слове пишется ***Н***?

а) стекля…ый б) звери..ый в) письме…ый г) соломе…ый

12. Укажите слово с суффиксом ***– К-*** ?

а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***через дефис***.

а) (верто) летный б) (средне) вековый в) (светло) голубой г) (бело) бровый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***слитно***.

а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный

г) (северо) западный

15. Укажите словосочетание, в котором использован ***эпитет***.

а) сильный мороз б) печальная песня в) больное сердце г) летний дождь

**Вариант II**

1.Найдите ***неверное*** утверждение.

а) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?

б) Имена прилагательные изменяются только по родам и числам.

в) Имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

2.В каком варианте ответа окончание ***–ими***? (Буквы пропущены)

а) тих… дню б) крайн.. перилами

в) мирн… жителями г) плакуч… березу

3.Укажите краткое прилагательное.

а) стеречь б) похож в) горячий г) грач

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

а) строжайший б) более взрослый в) крупнее г) более грубее

5. Укажите ***относительное*** прилагательное.

а) добрый б) коровий в) черный г) деревянный

6.В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***раздельно***?

а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется ***раздельно***?

а) (не) вежливый б) (не) обрывистый (берег)

в) вовсе (не) мудр г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется ***Е***?

а) песц..вый б) еж..вый в) лиц..вой г) пунц..вый

9. Укажите слово, которое ***является исключением*** из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) ветре..ый б) серебряный в) зеле..ый г) бара..ий

10. В каком слове пишется ***Н***?

а) кожа…ый б) дли...ый в) тыкве…ый г) овчи…ый

11. В каком слове пишется ***НН***?

а) были...ый б)мыши…ый в) серебря…ый г) багря…ый

12. Укажите слово с суффиксом ***– СК-*** ?

а) турец…ий б) матрос…ий в) рез…ий г) грец…ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется ***слитно***.

а) (темно) лиловый б) (юго) западный в) (русско) английский г) (каре) глазый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется***через*** ***дефис***.

а) (черно) глазым б) (шести) этажный в) (ярко) красный

г) (широко) плечий

15. Укажите словосочетание, в котором использован ***эпитет***.

а) летучие мыши б) вчерашний дождь в) соловьиная песня г) жемчужные капли

**Проверочная работа «Имя числительное»**

**1. Прочитайте пословицы. Подберите** 2-3 **пословицы с числительными.**

*1) Семеро одного не ждут. 2) Семь раз отмерь - один раз отрежь. 3) У семи нянек дитя без глазу. 4) Семеро с ложкой - один с сошкой.*

**2. Запишите словами, чему равняются старинные меры длины и веса.**

*Аршин равен 71 см; верста - 1,06 км; вершок -4,4 см; фунт - 409,4 г; пуд - 16 кг.*

**3. Составьте словосочетания «числительное + существи­тельное».**

(Пятеро, пять) *сестры;* (семь, семеро) *ножницы;* (шесть, шестеро) *апельсины, помидоры;* (два, двое) *ребята;* (семь, семеро) *котята;* (три, трое) *подруги;* (четыре, четверо) *су­тки;* (пять, пятеро) *солдаты;* (шесть, шестеро) *килограммы.*

**4. От данных словосочетаний образуйте сложные слова.**

*Сорок ведер, пять литров, три сантиметра, шесть лет, семь дней, сто лет, девяносто километров, сорок но­жек, три миллиона, три этажа, четыре комнаты.*

**5. Запишите, раскрывая скобки, используя существи­тельные в нужном падеже.**

*К 17 (сентябрь), с 13 (декабрь), о 24 (январь), о 27 (ап­рель), к 7 (февраль).*

**6. Подберите к данным словосочетаниям подходящие фразеологизмы с числительными** (они указаны в скобках).

*Чувствовать себя очень счастливым (7); часто менять решения (7); изнурять себя тяжелой работой (7); быть очень умным (7); запутаться в простом деле (3).*

**7. Спишите текст, записывая числительные словами.**

*Действующий русский алфавит - кириллица, которая появилась на Руси в X веке и получила широкое распростра­нение с принятием христианства. Гражданский шрифт вве­ден для светских книг Петром 1 в 1708 году.*

*Упрощение графики и орфографии, подготовленное Академией наук в 1904 - 1912 годах, осуществлено декрета­ми 1917-1918 годов. Современные правила русского правопи­сания - продукт длительного процесса складывания орфо­графических и пунктуационных норм, продолжавшегося с се­редины XVIII века.*

**Ответы:**

**1. Прочитайте пословицы. Подберите** 2-3 **пословицы с числительными.**

*1) Семеро одного не ждут. 2) Семь раз отмерь - один раз отрежь. 3) У семи нянек дитя без глазу. 4) Семеро с ложкой - один с сошкой.*

***Один в поле не воин. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.***

**2. Запишите словами, чему равняются старинные меры длины и веса.**

*Аршин равен семидесяти одному см; верста – одной целой шести сотой км; вершок – четырём целым четырём десятым см; фунт – четыремстам девяти целым четырём десятым г; пуд – шестнадцати кг.*

**3. Составьте словосочетания «числительное + существительное».**

*Пять сестёр, семь ножниц, шесть апельсинов, помидоров, двое ребят, семеро котят, три подруги, четверо суток, пятеро солдат, шесть килограммов.*

**4. От данных словосочетаний образуйте сложные слова.**

*Сорокаведерный, пятилитровый, трёхсантиметровый, шестилетний, семидневный, столетний, девяностокилограммовый, сороконожка, трёхмиллионный, трёхэтажный, четырёхкомнатный.*

**5. Запишите, раскрывая скобки, используя существительные в нужном падеже.**

*К семнадцатому сентября, с тринадцатым декабря, о двадцать четвёртом января, о двадцать седьмом апреля, к седьмому февраля.*

**6. Подберите к данным словосочетаниям подходящие фразеологизмы с числительными** (они указаны в скобках).

*Чувствовать себя очень счастливым (7) – на седьмом небе от счастья; часто менять решения (7) – семь пятниц на неделе; изнурять себя тяжелой работой (7) – работать до седьмого пота; быть очень умным (7) – семи пядей во лбу; запутаться в простом деле (3) – в трёх соснах заблудиться.*

**7. Спишите текст, записывая числительные словами.**

*Действующий русский алфавит - кириллица, которая появилась на Руси в десятом веке и получила широкое распространение с принятием христианства. Гражданский шрифт введен для светских книг Петром Первым в тысяча семьсот восьмом году.*

*Упрощение графики и орфографии, подготовленное Академией наук в тысяча девятьсот четвёртых – тысяча девятьсот двенадцатых годах, осуществлено декретами тысяча семнадцатых – тысяча восемнадцатых годов. Современные правила русского правописания - продукт длительного процесса складывания орфографических и пунктуационных норм, продолжавшегося с середины восемнадцатого века.*

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за безошибочное выполнение всей работы - 46.

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0-16 | 17-29 | 30-41 | 42 -46 |

**Контрольная работа № 7**

**«Имя числительное»**

**Вариант 1**

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа.

У шестого дерева, тройка за ответ, тройной э(ф, фф)ект, восемь котят, сделать вдвоём, двадцать шесть лет, удвоить порцию, пятими (л, лл)ионный кредит.  
2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных  
а) Самое крупное животное в мире – синий кит. Вес его сердца достигает 700 кг, языка – 300, печени – 1200.  
б) Наша кошка – мать 86 котят! Всем 86 она дала прекрасное воспитание, и всеми 86 гордятся их хозяева.  
в) С 1858 года по 1917 в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок.  
г) Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина 6671 километр.

3. Запишите, вставляя вместо пропуска числительное оба (обе) в нужной форме.  
а) По ... сторонам дороги тянулся густой лес. б) ... братьев приняли в спортивную школу.  
в) Смотри об...ими глазами.  
г) Крепче держись – об...ими руками!

4.Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.  
Катя несла четыре книги.  
У кромки берега сидели трое медвежат.  
У второй платформы разгружают грузовой состав.  
От девяти отнять четыре.  
5. Просклоняйте числительные: 11/34; 746.

**Вариант №2**

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа.

Сто два килогра(м, мм)а, пятый ученик, двойная часть, четвёрка за ответ, собраться впятером, утроить ма(с, сс)у, семидесятилетний дедушка, двадцать рублей.

2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных

а) Из 380 книг своей библиотеки он всерьез дорожил лишь 220, а к остальным 160 относился прохладно.

б) С 25 яблонь собрали в тот год менее 60 кг яблок, но всё равно поделились этими 60 кг с друзьями.

в) Первой печатной книгой в России является «Апостол», которая была выпущена в Москве в 1564 году. Печатание её началось 19 апреля 1563 года и было завершено 1 марта 1564 года.

г) Наибольшая глубина Байкала 1637 метров.

3. Запишите, вставляя вместо пропуска числительное оба (обе) в нужной форме.

а) Мальчик вырезал звёзды из... листов бумаги. б) В ... случаях ответ был неверным.

в) Склоны ... оврагов размыты дождями.

г) Малышка держала куклу ... руками.

4. Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.

Я стоял у седьмого дома.

Четверо ребят отправились в поход.

К пятнадцати прибавить два.

Петя принёс четыре яблока.

1. Просклоняйте числительные: 16/56; 894.

**Проверочная работа**

**«Наклонения глаголов»**

**1. Найти глаголы, определить их наклонение**

1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы.

2.Я сыграл бы на рояле, коль умел бы.

3.Если я был бы маленький-маленький гном, я б умывался каплей дождя.

4.Возьмите лист почтовой бумаги и напишите ответное письмо.

5.Каждый когда-то любовался окрестностями, вдыхал запахи некошеной травы.

6.Вытрите пыль с письменного стола.

7.Пожар снежком не погасишь.

8.На печи не храбрись, а на поле не трусь.

9.Если бы петух не кукарекал, неужели не наступил бы рассвет?

**2. Образовать от глаголов формы трёх наклонений.**

**Образец: РАБОТАТЬ – работает, работай, работал бы**

СРАЖАТЬСЯ, ЛИКОВАТЬ, УЧИТЬ, СТРОИТЬ.

**3. Записать текст, вставить буквы, расставить знаки препинания. Выполните задания.**

Марс бл.жайший с.сед нашей Земли. Что (бы) вы увидели, если (б) побывали там? Глубокие д.лины кратеры потухших вулканов русла сухих рек, которые тянутся на многие километры. Когда над Марсом поднимает(?)ся ветер начинают(?)ся страшные пылевые бури. Ученые посылают к нему автоматических разве.чиков чтобы они узнали о жизн(е,и) на этой планет(е,и).

А) Составьте схемы предложений 1-3.

Б) Укажите номера сложноподчиненных предложений.

В) Выпишите из текста глаголы, укажите их спряжение, вид, наклонение, время, лицо, число, род.

Г) Выполните  морфологический разбор – поднимается.

Д) Разберите по составу – узнали.

**4. Запишите глаголы и вставьте пропущенные буквы.**

(Он) подыщ.т работу, (он) дополн.т ответ, дыш.тся легко, засе.шь поле, обкле.шь обоями, вытр.шь насухо, колыш.тся знамена, народ бор.тся, снег та.т, все завис.т от обстоятельств, брод.шь по аллеям, он ненавид.т ложь, сказанного не ворот.шь, ты все мож.шь, солнце гре.т, окно заиндеве.т, слыш.шь все шорохи, хоч.тся выиграть.

**Контрольная работа**

**«Глагол»**

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (По И. Соколову-Микитову.) (108 слов)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

*3) Произведите морфологический анализ слов:*

*1 вариант – услышите;*

*2 вариант – доносились.*

*4) Составьте схему 1 предложения последнего абзац*

# Оценочные средства промежуточной аттестации 6 класс

**Оценочные средства промежуточной аттестации за первое полугодие**

**Пояснительная записка**

**Цель проведения работы**: установление уровня усвоения образовательной программы учащимися 6 класса и соответствие этого уровня требованиям образовательных стандартов.

**Обучающиеся должны показать предметные знания по темам:** словообразование, лексика, правила написания слов: приставки пре-и при-, чередующиеся гласные в корне слова, не с разными частями речи, заимствованные слова, фразеологизмы.

**Метапредметные УУД**: познавательные - владеть смысловым чтением, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать.

**Инструкция к контрольной работе**

Контрольная работа состоит из 19 заданий:

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл, за 19 задание 2 балла

Шкала оценивания:

19 – 20 баллов – «5»

15 – 18 баллов – «4»

10 – 14 баллов – «3»

Менее 10 баллов – «2»

Для детей с ОВЗ предлагается тот же вариант, но оценивание будет производиться по-другому:

15-20 баллов – «5»

12-14 баллов – «4»

6-13 баллов – «3»

Менее 6 баллов «2»

**Контрольная работа по русскому языку в 6 классе**

**за Ι полугодие (тест)**

**1.Укажите слово, строение которого соответствует схеме: ¬ ∩^□^**

А) пришкольный Б) приготовился В) удивительный Г) приближаться

**2. В сложных словах соединительная согласная О пишется:**

А) после мягких согласных, шипящих и ц; Б) после твердых согласных.

**3. Какие слова являются однокоренными: А) запах Б) пахать В) пахнуть Г) пахучий**

1) А, Б, В 2) Б, В, Г 3) А, В, Г 4) А, Г

**4. Какое слово имеет приставку?**

А) половик Б) добрый В) высота Г) выстрел

**5. Найдите слово, в котором написание гласной в корне проверяется ударением:**

А) выр . сли Б) уг . реть В) бл . стеть Г) р . скошный Д) соб . рать

**6. Укажите слово, в корне которого пишется О:**

А) р . стение Б) к . сание В) распол . гаться Г) разг . реться Д) отр . сль

**7. Найдите слово с приставкой ПРИ-**

А) пр . пятствие Б) пр . сутствовать В) пр . образоывть Г) пр . вращаться Д) пр . огромный

**8. Чем в слове ПРИВЕТ является при-: А**) приставкой; Б) частью корня.

**9. Найдите разносклоняемое существительное:**

А) санаторий Б) галерея В) пламя Г) аллея Д) история

**10**. ***Трудяга*** – он или она? А) женский род Б) мужской род В) общий род

**11. Укажите существительные, у которых в окончаниях пишется –И**

А) к станци.. Б) на топол . В) о елк . Г) по дорог . Д) в гербари..

**12. Найдите существительное с суффиксом –ЩИК**

А) перебеж . ик Б) груз . ик В) рез . ик Г) рассказ . ик Д) фасов . ик

**13. Найдите существительное с приставкой НЕ –**

А) (Не) место красит человека, а человек место. В) Вася – (не)ряха.

Б) (Не)решительность шахматиста. Г) (Не)настье задержало нас в пути.

**14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

А) горош..к, овраж..к, кирпич..к

Б) петуш..к, ореш..к, кусоче..к

В) замоч..к, грибоч..к, подуш..чка

**15. Определите слово по его лексическому значению**

А) Человек, самоотверженно совершающий подвиги

Б) Перерыв в занятиях в учебном заведении на праздничное или летнее время.

**16. Соотнесите фразеологизмы с их толкованием**

1) преувеличивать а) доводить до белого каления

2) голодать б) задрать нос

3) очень разозлить в) делать из мухи слона

4) зазнаться г) положить зубы на полку

**17. Найдите среди данных слов заимствованное:**

А) весна Б) полотер В) праздник Г) акварель Д) земля

**18 . Найдите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:**

А) Женя положила ключ и телеграмму на край стола и вышла из комнаты.

Б) Красивый пейзаж вызывает у людей радостное чувство, отвлекает от грустных мыслей.

В) Я вспоминаю то утро когда отец вернулся из экспедиции.

Г) Ветер нагнал к веранде кучу листьев, и теперь они лежали маленькой горкой.

**19. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

А) Я не мог полагать, чтоб какое-то существо вбежало по отвесу берега; однако ему некуда было деться.

Б) Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты.

В) Я привстал и взглянул в окно: кто-то вторично пробежал и скрылся бог знает куда.

Г) Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень.

1)В, А, Б, Г 2)Б, Г, В, А 3)В, Г, А, Б 4)Г, В, А, Б.

Ответы:

1. Г
2. Б
3. 3
4. Г
5. Г
6. Г
7. Б
8. Б
9. В
10. В
11. А, Д
12. Д
13. Б
14. В
15. А) герой Б) каникулы
16. 1В 2Г 3А 4Б
17. Г
18. В
19. 2

**Итоговая контрольная работа за 6 класс**

**Итоговый диктант**

 В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (По Д. Зуеву.) (117 слов)

Задания.

*1) Озаглавьте текст.*

*2) Произведите фонетический анализ слов:*

*1 вариант – елей;*

*2 вариант – осинке.*

*3) Произведите морфологический анализ*

*1 вариант – любого существительного;*

*2 вариант – любого прилагательного.*

*4) Произведите синтаксический разбор*

*1 вариант – любого сложносочиненного предложения;*

*2 вариант – любого осложненного предложения.*

# Оценочные средства входного контроля 8 класс

***Цель:*** определение уровня усвоения учащимися предметного содержания курса русского языка по программе 7 класса в соответствии ФГОС выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к обучающимся 8 класса.

**Работа представлена в двух вариациях (вар.1 и вар.2 – один тип; вар. 3 – второй тип построения заданий)**

**Работа выполняется по основным темам 7 класса:**

***Лексика и фразеология.***Лексический состав языка. Лексические нормы

***Морфемика и словообразование.***Морфемы. Способы     образования слов.   Правописание морфем.

***Морфология и орфография морфологический разбор слов.***Система      частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Соблюдение основных морфологических норм русского языка.

***Синтаксис. Синтаксический разбор.***Синтаксис.      Отличие словосочетания от предложения.   Виды   предложений. Главные и второстепенные   члены предложений. Синтаксический   разбор.

***Фонетика и орфография.*** Звуки речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм

**Форма работы: тест**

Для обучающихся, в том числе с ОВЗ, для выполнения тестовых заданий отводится 45 мин. В контрольном тесте под вариантом 3 задания третей части обучающимися с ОВЗ не выполняются.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается возможность пользования учебником.

**Система оценивания.**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 баллов

**Вариант 1**

**1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.**

1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.

2) Небо выяснилось и, синея, мерцало холодным узором звёзд.

3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.

4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.

**2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?**

1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.

2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.

3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоще...ый квадрат двора.

4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.

**3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.**

1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.

2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.

3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустился на снег.

4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелою помчался в горы.

**4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

1) (не)решённая, а списанная задача

2) (не)причёсанный ребёнок

3) (не)умытое лицо

4) (не)выученные правила

**5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?**

1) беле...щий парус

2) вер...щий в справедливость

3) дремл...щий щенок

4) бре...щийся человек

**6. Укажите предложение с сочинительным союзом:**

1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.

2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.

3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.

4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.

**7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.**

|  |
| --- |
|  |

В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;

**8. В каком наречии пропущена буква О?**

1) насух...

2) досух...

3) досыт...

4) искос...

**9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ь.**

1) надеть плащ...

2) суп горяч...

3) невтерпёж... сидеть

4) увлеч...ся спортом

**10. Какое слово пишется через дефис?**

1) (по) немногу

2) (по) прежнему

3) (в) двоем

4) (по) просту

**Вариант 2**

**1. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.**

1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море НЕСПОКОЙНО.

2) Вечером собаки вели себя НЕСПОКОЙНО.

3) В городе было НЕСПОКОЙНО.

4) Дженни НЕСПОКОЙНО спалось остаток ночи.

**2. Укажите частицу.**

1) тоже

2) ни

3) когда

4) несмотря на

**3. В окончании какого причастия пропущена буква И?**

1) в строящ...мся цехе

2) у плещущ...гося моря

3) в рокочущ...м шуме

4) с выдающ...мся ученым

**4. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:**

1) Было тихо, в окно веяло запахом накаленных крыш. (Ю.Бондарев)

2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.

3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.

4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

**5. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом:** «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»:

Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

|  |
| --- |
|  |

**6. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, и двух суффиксов:**

а) предвесенний,

б) распределившись,

в) зажмурясь.

**7. Пишется через дефис:**

а) когда(нибудь),

б) точь(в)точь,

в) (до)верху,

**8. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных**:

а) обсудил о работе;

б) уйти из завода;

в) платить за проезд;

г) отзыв на рассказ;

д) вернуться из Москвы.

**9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.**

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.

б) ...развивается мышление.

в) ...я получаю большое удовольствие.

г) ...необходимо внимание.

**10. Укажите, какие наречия пишутся с не слитно:**

а).(не)по-товарищески;

б) (не)лепо;

в) (не)вверху;

г) (не)убедительно.

**Ответы:**

**1 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 3 | 2,3 | 3 | 1 | 2 | 2 | В течение | 1 | 4 | 2 |

**2 вариант**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 3 | 2 | 4 | 2 | мысленно |  |  |  |  |  |

# Оценочные средства текущего контроля 8 класс

***Цель проведения работ:*** установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку за 8 класс и соответствия этого уровня требованиям образовательных стандартов (ФГОС). Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

После изучения тем, учащиеся должны

**Знать/понимать:**

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
* опознавание и анализ основных единиц языка;
* проведение различных видов анализа слова

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**Контрольная работа по теме « Словосочетание» ,«Двусоставные предложения» , « Второстепенные члены предложения».**

**Система оценивания**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 11 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 12 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

**1 вариант**

1. **Укажите неверное утверждение**

А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.

Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.

В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.

Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

**2.Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием**.

А. В доме напротив зажгли свет.

Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.

В. Весь день стоит как бы хрустальный.

Г. Ночью месяц тускл.

**3.Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

Б. Я начал строить новый дом.

В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

**4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.**

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

**5.Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

**6.Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**

А. Часовой стережёт объект.

Б. Море посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие листья.

Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

**7.Найдите предложение с косвенным дополнением.**

А. Я окно распахнул.

Б. Морячок играл старинный вальс.

В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.

Г. Старуха пряла свою пряжу.

**7.Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.**

А. Николай надеялся успеть к обеду домой.

Б. Любить природу – значит любить Родину.

В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.

Г. Он приезжал домой пообедать.

**8.Найдите предложение с несогласованным определением.**

А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.

Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.

В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.

Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

**9.Найдите предложение с обстоятельством цели.**

А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.

Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.

В. Слегка накрапывал дождик.

Г. Ветер постепенно стихает.

**10.Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.**

Солнце быстро разъедает непрочный весенний лёд.

**11.Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.**

А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.

Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.

Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

12.\*Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.

13.\*Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

1. **Вариант**

**1. Укажите неверное утверждение**

А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.

Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.

В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.

Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

**2.Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.**

А. В доме напротив зажгли свет.

Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.

В. Весь день стоит как бы хрустальный.

Г. Ночью месяц тускл.

**3.Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

Б. Я начал строить новый дом.

В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

**4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.**

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

**5.Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

**6.Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**

А. Часовой стережёт объект.

Б. Море посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие листья.

Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

**7.Найдите предложение с косвенным дополнением.**

А. Я окно распахнул.

Б. Морячок играл старинный вальс.

В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.

Г. Старуха пряла свою пряжу.

**8.Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.**

А. Николай надеялся успеть к обеду домой.

Б. Любить природу – значит любить Родину.

В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.

Г. Он приезжал домой пообедать.

**9.Найдите предложение с несогласованным определением.**

А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.

Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.

В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.

Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

**3 Вариант**

**1.Укажите неверное утверждение**

А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.

Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.

В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.

Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

**2.Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.**

А. В доме напротив зажгли свет.

Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.

В. Весь день стоит как бы хрустальный.

Г. Ночью месяц тускл.

**3.Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**

А. Обнялись облака и уснули без грусти.

Б. Я начал строить новый дом.

В. Мир кажется мне книгой бесконечной.

Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

**4.Найдите предложение с составным именным сказуемым.**

А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.

Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.

В. Ребята будут купаться в реке.

Г. Почему ты долго был на улице?

**5.Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

**6.Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**

А. Часовой стережёт объект.

Б. Море посылало на берег влажность.

В. Ветер кружит опавшие листья.

Г. Воск со свечи оплыл на салфетку.

**7.Найдите предложение с косвенным дополнением.**

А. Я окно распахнул.

Б. Морячок играл старинный вальс.

В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.

Г. Старуха пряла свою пряжу.

**8.Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.**

А. Николай надеялся успеть к обеду домой.

Б. Любить природу – значит любить Родину.

В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.

Г. Он приезжал домой пообедать.

*Ключи:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | **1 вариант** | | **2 вариант** | | **3вариант** | |
| *ответ* | *баллы* | ответ | баллы | ответ | баллы |
| **1** | а | 1 | а | 1 | а | 1 |
| **2** | б | 1 | б | 1 | б | 1 |
| **3** | б | 1 | б | 1 | б | 1 |
| **4** | б | 1 | б | 1 | б | 1 |
| **5** | а | 1 | а | 1 | а | 1 |
| **6** | в | 1 | в | 1 | в | 1 |
| **7** | в | 1 | в | 1 | в | 1 |
| **8** | а | 1 | а | 1 |  |  |
| **9** | б | 1 |  |  |  |  |
| **10** | а | 1 |  |  |  |  |
| **11** | а,б,в | 3 |  |  |  |  |
| **12** |  | 3 |  |  |  |  |
| **13** |  | 3 |  |  |  |  |

**Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»**

**Система оценивания**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 4) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 4 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 10 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

**Вариант 1**

**I.Найти предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).**

1.Уцелело висевшее в простенке зеркало.

2.Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.

3.Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.

4.Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

**II.Найти предложение с необособленным определением** **(знаки препинания не расставлены).**

1.У нас есть люди знающие дело земледельцев.

2.Усадьба состояла из двух отдельных домов построенных друг против друга.

3.В дверях стоял мужик подпоясанный красным кушаком.

4.Это были стерегущие табун ребятишки из соседней деревни.

**III. Найти предложение с необособленным приложением (знаки препинания не расставлены).**

1.Швабрин описал мне Машу капитанскую дочку совершенною дурочкою.

2.Юлай крещеный калмык сделал коменданту важное донесение.

3.Первому Феде вы бы дали лет четырнадцать.

4.Техник Хлынов делал промеры дна и толщины льда.

**IV. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением.**

1. Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.

2. Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.

3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.

4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

**V. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.**

1.Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.

2. Так и жила она, без любви только надеясь на нее.

3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.

4. Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

**VI**. **Найти предложение с обособленным обстоятельством**.

1.Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.

2. На аллее, обсыпанной желтыми листьями, под тихим солнцем стояла зеленая скамейка.

3. Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.

4. Без нее, моей старшей сестры, было скучно на даче.

**VII. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.**

1.Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.

2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.

3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом поняв, что оборванец врет, щелкнул губами и захохотал.

4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой волнением и плывшей куда-то в море.

**VIII. Найти предложение с обособленным уточняющим членом предложения.**

1.Река погасла и мчалась опять в своем темном русле, бешено крутя водоворотами.

2.Насос успешно убирал воду, осушая шахту.

3. В один жаркий июльский день, под вечер, когда по улице гнали городское стадо и весь двор наполнился облаками пыли, вдруг кто-то постучал в калитку.

4. Начиная с того утра, она не помнила, как ела, когда спала.

**IX. Найти предложение с обособленным уточняющим членом предложения.**

1.Лыжи остались на ногах, он кое-как снял их и, с силой втыкая в снег, стал пробираться сквозь сугроб, ища выхода.

2.Вдоль яра, по краю, потянулась приовражная лесополоса, посаженная восемь лет назад.

3.Очертания хребтов рисовались четко и отчетливо, образуя между двумя вершинами значительную впадину.

4.Он полежал немного, прислушиваясь к гулким толчкам сердца, и заставил себя успокоиться.

**X.Найти предложение, где не хватает трех знаков препинания.**

1.Во дворе правления между телегами и горой плетеных корзин он разыскал принадлежащую рыболовному надзору моторную лодку.

2.Лыжники двинулись в путь еще на рассвете быстро скользя по яркой лунной дорожке змеившейся на льду реки.

3.Перевалив через гребень Алексей шедший впереди оттолкнулся чтобы скатиться по склону.

4.Выбравшись из самолета приземлившегося на маленьком аэродроме за березовой рощицей неподалеку от управления главный инженер кинулся в кабинет.

**XI.Найти предложения с обособленными дополнениями.**

1.Кроме чаек, в море никого не было.

2.Мальчики, помимо лещей, наловили ершей, красноперых плотвичек и окуней.

3.Мать, сидя в углу, молчала, не отрывая глаз от лица сына.

4.Выехав на широкую дорогу, тройки помчались, окруженные всадниками.

**XII.Найти предложения с обособленными распространенными обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.**

1.Несмотря на плохую погоду, мы решили не откладывать намеченную экскурсию.

2.Собрание состоится, согласно высказанному пожеланию рабочих завода, в первых числах следующего месяца.

3.Издали, под солнцем, сопки казались как бы застланными коричневым бобриком.

4.Пробравшись через густую поросль молодого ельника, мы вышли на зеленую лужайку.

**Вариант 2**

**I.Найти предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).**

1.Уцелело висевшее в простенке зеркало.

2.Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.

3.Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.

4.Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

**II.Найти предложение с необособленным определением** **(знаки препинания не расставлены).**

1.У нас есть люди знающие дело земледельцев.

2.Усадьба состояла из двух отдельных домов построенных друг против друга.

3.В дверях стоял мужик подпоясанный красным кушаком.

4.Это были стерегущие табун ребятишки из соседней деревни.

**III. Найти предложение с необособленным приложением (знаки препинания не расставлены).**

1.Швабрин описал мне Машу капитанскую дочку совершенною дурочкою.

2.Юлай крещеный калмык сделал коменданту важное донесение.

3.Первому Феде вы бы дали лет четырнадцать.

4.Техник Хлынов делал промеры дна и толщины льда.

**IV. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением.**

1. Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.

2. Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.

3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.

4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

**V. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.**

1.Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.

2. Так и жила она, без любви только надеясь на нее.

3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.

4. Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

**VI**. **Найти предложение с обособленным обстоятельством**.

1.Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.

2. На аллее, обсыпанной желтыми листьями, под тихим солнцем стояла зеленая скамейка.

3. Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.

4. Без нее, моей старшей сестры, было скучно на даче.

**VII. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.**

1.Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.

2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.

3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом поняв, что оборванец врет, щелкнул губами и захохотал.

4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой волнением и плывшей куда-то в море.

**VIII. Найти предложение с обособленным уточняющим членом предложения.**

1.Река погасла и мчалась опять в своем темном русле, бешено крутя водоворотами.

2.Насос успешно убирал воду, осушая шахту.

3. В один жаркий июльский день, под вечер, когда по улице гнали городское стадо и весь двор наполнился облаками пыли, вдруг кто-то постучал в калитку.

4. Начиная с того утра, она не помнила, как ела, когда спала.

**3 вариант**

**I.Найти предложение с обособленным определением (знаки препинания не расставлены).**

1.Уцелело висевшее в простенке зеркало.

2.Густая зелень густо разросшихся кустов сирени подступала к домам.

3.Несколько успокоенный я отправился к себе на квартиру.

4.Вскоре вернувшиеся из города школьники отправились на прогулку.

**II.Найти предложение с необособленным определением** **(знаки препинания не расставлены).**

1.У нас есть люди знающие дело земледельцев.

2.Усадьба состояла из двух отдельных домов построенных друг против друга.

3.В дверях стоял мужик подпоясанный красным кушаком.

4.Это были стерегущие табун ребятишки из соседней деревни.

**III. Найти предложение с необособленным приложением (знаки препинания не расставлены).**

1.Швабрин описал мне Машу капитанскую дочку совершенною дурочкою.

2.Юлай крещеный калмык сделал коменданту важное донесение.

3.Первому Феде вы бы дали лет четырнадцать.

4.Техник Хлынов делал промеры дна и толщины льда.

**IV. Найти предложение с обособленным определением - с добавочным обстоятельственным значением.**

1. Мы долго шли через поле, засеянное кукурузой.

2. Утомлённые длительным переходом, туристы крепко спали.

3. Сквозь облака, медленно плывущие по небу, просвечивало холодное солнце.

4. Полевая дорога нас скоро вывела к шоссе, разбитому колёсами телег.

**V. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.**

1.Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.

2. Так и жила она, без любви только надеясь на нее.

3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.

4. Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

**VI**. **Найти предложение с обособленным обстоятельством**.

1.Грузчики, бросив работать, рассыпались по гавани шумными группами.

2. На аллее, обсыпанной желтыми листьями, под тихим солнцем стояла зеленая скамейка.

3. Тоня и Павлик, уставшие за день, перепачканные смолой, съедали всю кашу и засыпали.

4. Без нее, моей старшей сестры, было скучно на даче.

**VII. Найти предложение с пунктуационной ошибкой.**

1.Федя, мальчонка худенький, длинноносый, с несколько удивленным выражением лица, прозвище свое получил не так давно.

2. Один из ямщиков, весьма высокий мужчина, вылез из саней, молча отвязал свою тройку.

3. Парень, слушая Челкаша, сначала широко открыл рот, выражая на круглой физиономии недоумевающее восхищение, но потом поняв, что оборванец врет, щелкнул губами и захохотал.

4. Он вспоминал прошлое, забывая править лодкой, подернутой волнением и плывшей куда-то в море.

**Ключи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
| I - 3  II - 4  III -4  IV -2  V -2  VI -1  VII -3  VIII -3  IX -2  X -4  XI -1, 2  XII -1, 2 | I - 3  II - 4  III -4  IV -2  V -2  VI -1  VII -3  VIII -3 | I - 3  II - 4  III -4  IV -2  V -2  VI -1  VII -3 |

**Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»**

**Система оценивания**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 2 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 3 и не более 7 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 и не более 11 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 12 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

**1 вариант**

**Часть А**

**А1.** Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения:

1) соединяются между собой сочинительной связью  
2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к од­ному и тому же члену предложения  
3) могут быть распространёнными  
4) выполняют разную синтаксическую функцию

**А2.** Какой союз является противительным?

1) либо 2) не только… но и 3) не то… не то 4) однако

**А3.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запя­тую(-ые) при однородных членах.

*Алёна,(1) закрыв дверь,(2) села в кресло,(3) облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.*

1) 1, 2 2) 3 3) 2 4) 1, 2, 3

**А4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

1) На стол постелена красивая льняная скатерть.  
2) Что ты встал ни свет ни заря?  
3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.  
4) Радостно было на небе и на земле и в сердце чело­века.

**А5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Ле­на впадают в Северный Ледовитый океан.  
2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.  
3) За туманом не видно ни поля, ни леса.  
4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

**А6.** В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными со­единительными союзами?

А. Ветер то стихал, то задувал вновь.  
Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.  
В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.  
Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

**А7.** В каком варианте ответа указаны предложения, в кото­рых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препи­нания не расставлены.)

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.  
Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгус­ским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.  
В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.  
Г. Волны медленно шли к берегу и замедлились на от­мелях.

1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

**А8.** В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых перед союзом **ДА** должна стоять запятая?

А. Мир наполнен запахом сосны, солнцем() да кипеньем земляники.  
Б. Мал золотник() да дорог.  
В. Волк линяет() да нрава не меняет.  
Г. В настоящую лесную глушь забираются только бел­ка() да пёстрый дятел.

1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) А, Г

**А9.** В каком варианте ответа указаны все предложения с несколькими рядами однородных членов?

А. Он остановился под деревом, откинул капюшон пла­ща и посмотрел вокруг.  
Б. Крупные капли дождя шлёпали по листьям деревьев и кустов и скатывались на землю.  
В. По вечерам мы собирались за столом и читали вслух книги, просматривали журналы.  
Г. По дорогам тянулись обозы с яблоками, капустой и грузовики с зерном.

1) А, Б 2) Б, Г 3) Б, В 4) А, Г

**A10.** В каком варианте ответа указаны предложения, строение которых соответствует схеме:

Тест по русскому языку Однородные члены предложения 1 вариант задание А10

— … ( союзы в схеме не указаны)? (Знаки препинания в предложени­ях не расставлены.)

А. Сад двор дом всё было в холодной тени.  
Б. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.  
В. И в этой росе в саду под моим окном уже пел и зали­вался чёрный дрозд.  
Г. Вокруг всё ожило и леса и пруды и степи засияло яр­кими весенними красками.

1) Б, В 2) В, Г 3) А, Б 4) Б, Г

**Часть В**

*Прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1)Вся ночь слилась в какую-то волшебную чарующую сказку. (2)Взошёл месяц, и его сияние причудливо, пёстро и та­инственно рассветило лес, легло среди мрака неровными, блед­ными пятнами на корявые стволы, на изогнутые сучья, на мяг­кий, как плюшевый ковёр, мох. (3)Тонкие стволы берёз белели резко и отчётливо, а на их редкую листву, казалось, были на­брошены серебристые, прозрачные, газовые покровы. (4)Места­ми свет вовсе не проникал под густой навес сосновых ветвей. (5)Там стоял полный, непроницаемый мрак. (6)И только в самой середине его скользнувший неведомо откуда луч вдруг ярко оза­рил всё: и длинный ряд деревьев, и землю с узкой правильной дорожкой, и аллею, убранную эльфами. (7)И мы шли, обняв­шись, среди этой улыбающейся живой легенды, без единого сло­ва, подавленные своим счастьем и жутким безмолвием леса.

**B1.** Среди предложений 1-3 найдите предложение(-я) с неоднородными определениями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

**В2.** Среди предложений 3-5 найдите простые предложения с однородными определениями, связанными интонацией перечисления. Напишите номера этих предложений.

**В3.** Среди предложений 4-7 найдите предложение с обоб­щающим словом при однородных членах. Напишите но­мер этого предложения.

Часть C

**C1.** Напишите сочинение, опираясь на данный текст: опишите летнюю ночь.­

**2 вариант**

Часть А

**А1.** Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения:

1) соединяются между собой сочинительной связью  
2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к од­ному и тому же члену предложения  
3) могут быть распространёнными  
4) выполняют разную синтаксическую функцию

**А2.** Какой союз является противительным?

1) либо 2) не только… но и 3) не то… не то 4) однако

**А3.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запя­тую(-ые) при однородных членах.

*Алёна,(1) закрыв дверь,(2) села в кресло,(3) облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.*

1) 1, 2 2) 3 3) 2 4) 1, 2, 3

**А4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

1) На стол постелена красивая льняная скатерть.  
2) Что ты встал ни свет ни заря?  
3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.  
4) Радостно было на небе и на земле и в сердце чело­века.

**А5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Ле­на впадают в Северный Ледовитый океан.  
2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.  
3) За туманом не видно ни поля, ни леса.  
4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

**А6.** В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными со­единительными союзами?

А. Ветер то стихал, то задувал вновь.  
Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.  
В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.  
Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

**А7.** В каком варианте ответа указаны предложения, в кото­рых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препи­нания не расставлены.)

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.  
Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгус­ским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.  
В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.  
Г. Волны медленно шли к берегу и замедлились на от­мелях.

1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

**А8.** В каком варианте ответа указаны все предложения, в которых перед союзом **ДА** должна стоять запятая?

А. Мир наполнен запахом сосны, солнцем() да кипеньем земляники.  
Б. Мал золотник() да дорог.  
В. Волк линяет() да нрава не меняет.  
Г. В настоящую лесную глушь забираются только бел­ка() да пёстрый дятел.

**3 вариант**

**Часть А**

**А1.** Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения:

1) соединяются между собой сочинительной связью  
2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к од­ному и тому же члену предложения  
3) могут быть распространёнными  
4) выполняют разную синтаксическую функцию

**А2.** Какой союз является противительным?

1) либо 2) не только… но и 3) не то… не то 4) однако

**А3.** В приведённом ниже предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запя­тую(-ые) при однородных членах.

*Алёна,(1) закрыв дверь,(2) села в кресло,(3) облокотилась на его мягкий валик и тихо заплакала.*

1) 1, 2 2) 3 3) 2 4) 1, 2, 3

**А4.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

1) На стол постелена красивая льняная скатерть.  
2) Что ты встал ни свет ни заря?  
3) Человек с трудом переносит как мороз так и жару.  
4) Радостно было на небе и на земле и в сердце чело­века.

**А5.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1) Крупнейшие реки Западной Сибири: Обь, Енисей, Ле­на впадают в Северный Ледовитый океан.  
2) Отовсюду веяло запахом весны: от влажной земли, и от набухающих почек, и от невидимой за садами реки.  
3) За туманом не видно ни поля, ни леса.  
4) В степи, за рекой, по дорогам — везде было пусто.

**А6.** В каком варианте ответа указаны все предложения с однородными членами, связанными сочинительными со­единительными союзами?

А. Ветер то стихал, то задувал вновь.  
Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как собственного производства, так и привозные из других городов.  
В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлёпали по ним прутьями, стряхивая крупные дождевые капли.  
Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

1) А, Г 2) Б, В 3) А, В 4) Б, Г

**А7.** В каком варианте ответа указаны предложения, в кото­рых союз **И** связывает однородные члены? (Знаки препи­нания не расставлены.)

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.  
Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгус­ским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.  
В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула бесцветные губы.  
Г. Волны медленно шли к берегу и замедлились на от­мелях.

1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, Б

***Ключи:***

1 вариант 2 вариант 3 вариант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А1-4 А2-4 А3-2 А4-3 А5-1 А6-4 А7-3 А8-3 А9-2 А10-4 В1. 1 В2. 35 В3 6 | А1-4 А2-4 А3-2 А4-3 А5-1 А6-4 А7-3 А8-3 | А1-4 А2-4 А3-2 А4-3 А5-1 А6-4 А7-3 |

# Оценочные средства промежуточной аттестации 8 класс

**Система оценивания**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 5 и не более 6 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 7 и не более 9баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 8 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

**Вариант 1.**

1. Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово **«пробились»**?

*Команда была выполнена немедленно и молча, и в чуткой предутренней тишине из погребов опять пробились петушиные голоса.*

А) «вылезли из земли, проросли»;

Б) «добрались до чего-то или кого-то»;

В) «донеслись издалека».

**2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.**

А) собственному;

Б) друг;

В) толкаясь.

**3. Укажите слово с проверяемой безударной гласной в корне.**

А) шеренгу;

Б) характеру;

В) молодой.

**4. В каком слове правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука,** обозначаемого следующей после приставки буквой?

А) наступало;

Б) разойтись;  
в) разбежались.

**5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом:** *«В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется две буквы Н»?*

А) лунный;

Б) собственному;

В) пережаренный.

**6. Укажите словосочетание со связью «согласование».**

А) голоса петухов;

Б) пришел из школы;

В) яркий свет.

**7. Укажите грамматическую основу предложения:**

*Они повозились и разом затихли, обернув стволы винтовок в стылую сумеречь рва и поля.*

А) он повозились;

Б) повозились и затихли;

В) они повозились и затихли.

**8. Укажите количество грамматических основ в предложении.**

*Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.*

А)1;

Б)2;

В)3.

**9. Укажите верную характеристику предложения.**

*Повернув кудлатые головы к ветру, на них сидели вороны, и в улицу падал их резкий постылый крик, - наступало утро.*

А) простое предложение с однородными членами;

Б) сложное бессоюзное предложение;

В) сложное предложение с разными видами связи.

*(По тексту К.Воробьева «Убиты под Москвой»)*

**Вариант 2.**

1. **Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «сбросила»?**

*Темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском.*

А) «бросить вниз с чего-нибудь»;

Б) «небрежно снять, скинуть»;

В) «дать отток (воде), отвести из водоема».

**2. Укажите слово, в котором все звуки твердые.**

А) дрожь;

Б) лампа;

В) кусок.

**3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.**

А) замерзать;

Б) замерли;

В) затихать.

**4. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения: «неполнота действия»?**

А) пригород;

Б) прикусить;  
в) привилегия.

**5. В каком слове правописание суффикса определяется правилом:** *«В прилагательном, образованном от существительного с основой на Н , пишется две буквы Н»?*

А) нарисованный;

Б) каменный;

В) стеклянный.

**6. Укажите словосочетание со связью «управление».**

А) зардевшийся восток;

Б) запах грибов;

В) медленно протащились.

**7. Укажите количество грамматических основ в предложении.**

*В осажденном городе Севастополе, на бульваре, около павильона играла полковая музыка, и толпы военного народа и женщин празднично двигались по дорожкам.*

А) 1; Б) 3; В) 2.

**8. Укажите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.**

А) *Он слегка поклонился ему, потому что хорошо знал князя Гальцина, с которым брат его познакомил уже очень давно.*

Б) *Проскухин шел сзади и все толкал за руку князя Гальцина, делая разные замечания на французском языке.*

В) *Изредка слышался топот лошади проскакавшего офицера, шаги и говор носильщиков или женский говор испуганных жителей, вышедших на крыльцо посмотреть канонаду.*

*(По тексту Л.Толстого «Севастопольские рассказы»*

**Вариант 3.**

1. **Укажите, в каком значении употребляется в предложении слово «туча»?**

*Туча солдат осадила училище, ну, форменная туча..*

А) «большое, темное густое облако»;

Б) «грозящая беда, неприятность»;

В) «множество, густая движущаяся масса».

**2. Укажите слово, в котором буква «Я» обозначает два звука.**

А вяленый;

Б) полянка;

В) заячий.

**3. Укажите словосочетание со связью «согласование».**

А) солидно кашлянул;

Б) тонкий звон;

В) голос за стеной.

**4. Укажите грамматическую основу предложения:**

*Кремовые шторы наглухо закрыли застекленную веранду.*

А) закрыли веранду;

Б) шторы закрыли;

В) кремовые шторы закрыли.

**5. Укажите количество грамматических основ в предложении.**

*Елена торопливо ушла вслед за ним в спальню, где на стене над кроватью сидел сокол на белой рукавице, где мягко горела зеленая лампа на письменном столе и стояли пастушки на фронтоне часов.*

А) 4; Б) 2; В) 3.

*(По тексту М.Булгакова «Белая гвардия»)*

**Ключи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант 1. | Вариант 2. | Вариант 3. |
| 1. В. 2. А. 3. В. 4. В. 5. В. 6. В. 7. В. 8. В. 9. В. 10. А. | 1. Б. 2. А. 3. Б. 4. Б. 5. Б. 6. Б. 7. В. 8. А. | 1. В. 2. В. 3. Б. 4. Б. 5. А. |

**Оценочные средства промежуточного контроля 8 класс**

***Лексика и фразеология.***Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты

***Морфемика и словообразование.***Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования.

***Грамматика. Морфология.***Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

***Грамматика. Синтаксис.***Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения.

Синтаксический анализ сложного предложения.

**Форма работы: тест**

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается: 15 заданий: дополнительно предусматривается возможность использования (ОК, § учебника «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской « конспект в тетради»).Для обучающихся с ОВЗ, для выполнения тестовых заданий отводится 40 минут .Для обучающихся по основной программе на выполнение заданий отводится -30 минут, а оставшиеся 10 минут выполняют творческое задание (ребусы, кроссворды).

В тесты включены задания по основным разделам русского языка. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 15 % заданий).

**Система оценивания.**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение каждого задания первой и второй части работы – 1 балл.

Максимальное количество баллов 15 баллов.

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Балл** | 0-6 | 7-9 | 10-13 | 14-15 |

**1 вариант**

***Часть I***

**А-1. Какое из сочетаний слов является подчинительным словосочетанием?**

А. звонит телефон Б. пасмурно по – осеннему

В. пасмурный и холодный Г. возле дома

**А-2. Укажите словосочетание с типом связи согласование:**

А. на седьмом этаже Б. произвести расчёт

В. радоваться успехам Г. настойчиво просить

**А-3. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.**

А. Севастополь – город моря и революции.

Б. Прибрежные пески делаются темными от росы.

В. Он хотел дышать свежим воздухом будущих городов.

Г. Мы будем отдыхать в этом удивительном месте.

**А-4. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

А. Он будет участвовать в концерте.

Б. С каждым часом положение становилось тревожней.

В. К нашему сожалению прибавилось и чувство досады.

Г. На темном небе начинали мигать звезды.

**А-5. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Наша задача переплыть этот пролив.

Б. Книга есть верный, бескорыстный друг.

В. Лес точно крепкая стена.

Г. Я ему не враг.

**А-6. Укажите побудительное предложение.**

А. В кустах громко чирикали воробьи.

Б. И где взять время для отдыха?

В. Я подошёл к берегу речки, притаился и сразу увидел рыбака.

Г. Пусть говорит Баранкин!

**А-7. Укажите синтаксическую функцию неопределенной формы глагола в предложении:**

*Он поставил условие****не приезжать****в их дом никогда.*

А. подлежащее Б. сказуемое В. определение Г. обстоятельство

**А-8. Укажите предложение, в котором есть прямое дополнение.**

А. Я покажу его специалистам.

Б. Бабушка обычно приходит помогать маме по вечерам.

В. Вечером вы узнаете о результатах.

Г. С французским у меня не ладилось из-за произношения.

**А-9. Укажите безличное предложение:**

А. Бодро идёшь домой.

Б. Нет мне здесь прежних утех!

В. Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через Сан.

Г. Тишина. Кукушка. Травы.

**А-10. Укажите слово, написанное с ошибкой:**

А. привелегия Б. сверстник В. деликатный Г. ландшафт

***Часть II***

Прочитайте текст и выполните задания В1- В5

1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она яркими красками. 2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. 3) Тишина. 4) Ни звука, ни ветерка. 5) Даже легкое облачко застыло в небе. 6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». 7) Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта картина осени-волшебницы. 8) Торжественна природа в этот тихий день, но она уже замирает. 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.10) Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении.

**В-1.** Среди предложений 2-5 найдите односоставное безличное.

**В-2.** Из 1-2 предложения выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от последующего звука.

**В-3.** Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.

**В-4.** Из предложений 7-8 выпишите краткое страдательное причастие прошедшего времени.

**В-5.** Из 10-11 предложения выпишите слово, правописание суффикса в котором определяется правилом: « В прилагательном пишется НН, так как оно образовано от существительного с основой на Н».

**2 вариант**

***Часть I***

**А-1. Какое из сочетаний слов является подчинительным словосочетанием?**

А. разговаривал улыбаясь Б. около меня

В. весёлый и жизнерадостный Г. зрители аплодировали

**А-2. Укажите словосочетание с типом связи управление:**

А. последнее испытание Б. освоение космоса

В. над зимним лесом Г. тихо сказать

**А-3. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.**

А. Кучевые облака громоздились в небе.

Б. Голоса участниц ансамбля удивительно красивы.

В. Между тем жара понемногу начала спадать.

Г. Он будет очень стараться.

**А-4. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

А. Они, несомненно, будут победителями.

Б. Люди научились использовать энергию для своих нужд.

В. Посмотри в окно!

Г. На темном небе начинали мигать звезды.

**А-5. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Пейзаж не вывеска к прозе и не украшение её

Б. Судьбы людей как истории планет.

В. Я лишь ваш восторженный почитатель.

Г. Попытка помочь каждому больному долг врача.

**А-6. Укажите повествовательное предложение.**

А. Дина, иди завтракать!

Б. И у великих людей бывают ошибки!

В. Берите белые бублики и баранки.

Г. Машинисты смогут развить предельную скорость?

**А-7. Укажите синтаксическую функцию неопределенной формы глагола в предложении:**

*Он обернулся****посмотреть****на неё ещё раз.*

А. подлежащее Б. сказуемое В. определение Г. обстоятельство

**А-8. Укажите предложение, в котором есть прямое дополнение.**

А. Оттуда тянуло грибной прелью, мхами и умытой хвоей.

Б. Я ей сделал дом из старой лодки.

В. Толик завидовал Тёме и глядел на него уважительно.

Г. Ему захотелось дотронуться до собаки, провести рукой по её чёрной шерсти.

**А-9. Укажите безличное предложение:**

А. Во всём доверься высокой совести своей

Б. Тихая, звёздная ночь.

В. В дверь громко постучали.

Г. Нет в мире лучше края!

**А-10. Укажите слово, написанное с ошибкой:**

А. приоритет Б. ровестник В. колорит Г. аттестат

***Часть II***

Прочитайте текст и выполните задания В1- В5

1) Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она яркими красками. 2) Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. 3) Тишина. 4) Ни звука, ни ветерка. 5) Даже легкое облачко застыло в небе. 6) Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». 7) Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта картина осени-волшебницы. 8) Торжественна природа в этот тихий день, но она уже замирает. 9) Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.10) Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. 11) Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении.

**В-1.** Среди предложений 3-5 найдите назывное предложение.

**В-2.**Из 7-8 предложения выпишите слово с чередующейся гласной в корне слова.

**В-3.** Среди предложений 10-11 найдите предложение с обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом.

**В-4.** Из предложений 1-2 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

**В-5.** Из 10-11 предложения выпишите слово, правописание суффикса в котором определяется правилом: «В полном причастии пишется НН, так как в слове есть приставка»

***Ответы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
| Часть I | | |
| А-1 | Б | А |
| А-2 | А | Б |
| А-3 | В | В |
| А-4 | Б | А |
| А-5 | А | Г |
| А-6 | Г | Б |
| А-7 | В | Г |
| А-8 | А | Б |
| А-9 | Б | Г |
| А-10 | А | Б |
| Часть II | | |
| В-1 | 4 | 3 |
| В-2 | вспыхивает | замирает |
| В-3 | 2 | 10 |
| В-4 | овеяна | отраженное |
| В-5 | истинный | написанное |

**Итоговая диагностическая работа за 8 класс**

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями);

***Цель проведения работы:*** установление уровня освоения образовательной программы по русскому языку за 8 класс и соответствия этого уровня требованиям образовательных стандартов (ОС). Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ОС к знаниям и умениям обучающихся 8 класса.

После изучения тем, учащиеся должны

**Знать/понимать:**

* представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
* опознавание и анализ основных единиц языка;
* проведение различных видов анализа слова
* понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике
* осознание эстетической функции родного языка.

**Форма работы: тест**

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается: 19 заданий, дополнительно предусматривается возможность использования (ОК, § учебника «Русский язык 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской », конспект в тетради). Для обучающихся по основной программе на выполнение заданий - 30 мин, в оставшиеся 10 мин выполняют творческое задание (ребус, пазлы, кроссворды).

Контрольная работа состоит из 19 заданий (2 варианта).

За одно верно выполненное задание учащийся получает 1 балл (всего 10).

Ответы к заданиям записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр.

**Система оценивания**

**За выполнение контрольной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.**

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 8 баллов (от 0 до 6) за выполнение контрольной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 9 и не более 13 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 14 и не более 18 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 19 баллов

В качестве контрольно-измерительного материала для контрольного среза знаний выбрана модель многоуровневого теста. Тест состоит из 3-х вариантов разного уровня сложности.

Каждый вариант для определенной группы учащихся.

1 вариант для детей основной группы,

2 вариант для детей с ОВЗ,

3 вариант для детей со значительными проблемами в обучении, по состоянию здоровья.

**Вариант 1**

**А1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

□ 1) лаур..ат, ком..тет

□ 2) арт..ллерия, об..лиск

□ 3) арх..тектура, д..плом

□ 4) пр..вилегия, р..золюция

**А2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

□ 1) а..естат, кава..ерия

□ 2) пье..а, иску..ный

□ 3) бе..етристика, инте..ект

□ 4) конгре.., диску..ия

**А3.** В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

□ 1) срЕдства, облегчИть

□ 2) щАвель, включИм

□ 3) красивЕе, повторИт

□ 4) инАче, собрАла

**А4.** Какая группа слов является словосочетанием?

□ 1) через сутки

□ 2) машина нагружена

□ 3) кресло-качалка

□ 4) довольно жарко

**А5.** Укажите предложение с составным именным сказуемым.

□ 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.

□ 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.

□ 3) Команда будет выступать на своём поле.

□ 4) Оксана любила покрасоваться.

**А6.** Какое предложение является неопределённо-личным?

□ 1) Переходите улицу внимательнее!

□ 2) Мне вдруг сделалось страшно.

□ 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!

□ 4) Маленькая комната в гостинице.

**А7.** В состав какого предложения входит неполное предложение?

□ 1) Пишу, читаю без лампады.

□ 2) Брат любит чёрный чай, а я - зелёный.

□ 3) Мне что-то не по себе.

□ 4) Суворов учил брать не числом, а умением.

**А8.** В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

□ 1) Походка, голос, взгляд (..) всё изменилось в Маше.

□ 2) В опасности забор (..) не препятствие.

□ 3) Твои слова (..) словно острый нож.

□ 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

**А9.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.

□ 2) "Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой".

□ 3) Всё здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далёком берегу.

□ 4) "Очевидно, он что-то знает такое, чего я не знаю" - думал я про полковника.

**А10.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

□ 1) Джульетта ты как день!

□ 2) И невозможное возможно.

□ 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.

□ 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен нежданных.

**А11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперёд.

□ 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.

□ 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.

□ 4) Сад был окружён забором, старым, ветхим.

**А12.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

***Пустив стрелу,***

□ 1) она упала на купеческий двор.

□ 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.

□ 3) её долго пришлось искать.

□ 4) Иван-царевич отправился на её поиски.

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.***

(1)В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2)Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3)Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4)Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казённым учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип "что хочу, то и ворочу". (5)Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6)Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой "Истории одного города", конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

**В1.** Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

**В2.** Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

**В3.** Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

**В4.** Укажите тип сказуемого в предложении (5).

**В5.** Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определённо-личным предложением. Напишите его номер.

**В6.** Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

**С1.** Напишите, какие произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

**Вариант 2**

**А1.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

□ 1) д..алог, ст..пендия

□ 2) св..детельство, пр..зидиум

□ 3) ч..столюбивый, эп..лог

□ 4) ман..врировать, ид..ал

**А2.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

□ 1) коло..альный, режи..ёр

□ 2) и..юминация, прогре..

□ 3) га..ерея, ко..орит

□ 4) тро..ейбус, ко..итет

**А3.** В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

□ 1) кУхонный, обеспЕчение

□ 2) договОр, позвОнит

□ 3) катАлог, началА

□ 4) тортЫ, прАвы

**А4.** Какая группа слов является словосочетанием?

□ 1) впереди лето

□ 2) чёт или нечет

□ 3) разделив на группы

□ 4) приёмник настроен

**А5.** Укажите предложение с составным именным сказуемым.

□ 1) Всё стало вокруг голубым и зелёным.

□ 2) В клетке соловей перестал петь.

□ 3) Прошло несколько месяцев.

□ 4) Ты бы поговорил со мной.

**А6.** Какое предложение является неопределённо-личным?

□ 1) Сад Капулетти.

□ 2) О любви в словах не говорят.

□ 3) Идёшь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.

□ 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

**А7.** В состав какого предложения входит неполное предложение?

□ 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.

□ 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.

□ 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.

□ 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты - за Осипа.

**А8.** В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

□ 1) Очевидно (..) не значит верно.

□ 2) Рифей (..) древнее название Урала.

□ 3) И сейчас многие знают и любят песни времён Великой Отечественной войны (..) "Дороги", "В лесу прифронтовом", "Землянку".

□ 4) Лес (..) будто терем расписной.

**А9.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) И кочи, и моховые болота, и пни - всё хорошо под сиянием лунным.

□ 2) "Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним".

□ 3) Однажды - дело было утром часу в двенадцатом - к Перовским нагрянули гости.

□ 4) "Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?" - сказал Печорин.

**А10.** В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

□ 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.

□ 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.

□ 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.

□ 4) Люблю тебя Петра творенье!

**А11.** В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

□ 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

□ 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.

□ 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.

□ 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

**А12.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

□ 1) перестраивалась вся жизнь России.

□ 2) Пётр Первый опирался на опыт европейских стран.

□ 3) им упорно сопротивлялись бояре.

□ 4) их нелегко было принять.

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.***

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков - сотрудник московских газет, сначала "Русской речи", а позднее "Северной пчелы". (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье "Северной пчелы", посвящённой пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу "поджигателей", "адских злодеев". (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ "хранителем отечественного предания" в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

**В1.** Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

**В2.** Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

**В3.** Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

**В4.** Укажите тип сказуемого в предложении (5).

**В5.** Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

**В6.** Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

**С1.** Напишите, какие произведения Н.С. Лескова вы читали. Расскажите об одном из запомнившихся вам героев.

**Оценочные средства входного контроля по русскому языку 9 класс**

**Вариант1**

Прочтите текст и выполните задания .

(1)В далёком детстве с особенным радостным чувством встречали мы весною журавлей, возвращавшихся на свою родину. (2)Услышав их голоса, доносившиеся с высокого неба, мы оставляли наши игры и, подняв головы, глядели в голубую небесную высь.

  (3)«Журавли! Журавли!» - громко кричали мы, радуясь прилёту весенних гостей.

  (4)Журавли летели стройными косяками.(5) Они возвращались из далёких тёплых стран. (6)Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить силы свои после далёкого пути.

  (7) Некогда мне довелось близко наблюдать журавлей.(8) Я охотился на глухарином току возле большого, почти непроходимого болота. (9)Ночуя в лесу, много раз на рассвете я слышал, как водят хороводы журавли. (10)Пробравшись к болоту, спрятавшись в глухих густых кустах, я наблюдал в бинокль за этими чудными птицами.(11) Собравшись в широкий круг, размахивая сильными крыльями, журавли трубили и плясали. (12)Это , конечно же, был весенний свадебный журавлиный праздник.

1. В предложении №5 найдите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.
2. К слову **праздни**к (предложение №12) подберите антоним. Запишите его.
3. Среди предложений № 7-12 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложения№8 выписать слова с непроверяемой безударной гласной в корне.
5. Из предложений №3 выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне.
6. Из предложений № 9 выписать слова, образованные суффиксальным способом.
7. Из предложений № 6-8 выписать все предлоги.
8. Найдите предложение, которое осложнено вводным словом. Напишите номер этого предложения.
9. Найдите сложноподчиненные предложения. Напишите их номера.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 2
11. Найти односоставное предложение среди предложений №7-12, выпишите его номер.
12. Найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом среди предложений №1-5. Напишите номера этих предложений.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении №6
14. Из предложения №5 выпишите словосочетание с подчинительной связью управление.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 10 («глухих кустах», «чудными птицами»)

**Вариант 2**

Прочтите текст и выполните задания.

  (1)В субботу утром, еле-еле ощутимым за серой пеленою широкого, спокойного дождя, я пошел в лес за грибами.(2) Нашелся и товарищ, молодой офицер.(3) Он снабдил меня длинной офицерской плащ-палаткой, сам тоже укрылся накидкой с капюшоном, а обулся в резиновые рыбацкие сапоги.

  (4)Небольшая речонка Каширка, огибавшая деревню, разлилась.(5)Пройдя с трудом речку, мы вскарабкались по мокрому крутому склону горки и оказались в березовом мелколесье.

  (6)Между деревьями вились, то сплетаясь, то расплетаясь, узкие тропинки, выбитые скотиной. (7)Длинные травяные гривки между тропинками блистали, густо осыпанные дождевыми каплями, в густой траве, на самом дне, торчали желтые валуи, смачные и осклизлые. (8)Разумеется, я сразу понял, что улов будет богатый. (9)Ах, до чего же это приятно собирать грибы ранним утром! (По А. Киму)

1. Из предложения №4 выписать слово, в котором звуков больше, чем букв.
2. Среди предложений №1 -6 найдите антонимы. Выпишите их.
3. Из предложений№4-5 выписать слова, в которых написание приставки зависит от первого звука корня.
4. Из предложений№7 -9 выписать слова с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения № 6выпишите слово с проверяемой согласной в корне слова.
6. Из предложений № 3 выписать слово, образованное путем сложения.
7. Из предложений № 4-6 выписать страдательное причастие.
8. Выписать номер предложения с вводным словом.
9. Выпишите номер сложноподчиненного предложения.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 6
11. Найдите односоставное предложение, выпишите его номер.
12. Среди предложений №4-5 найдите предложение с деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 7
14. Из предложения №8 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 6

**Вариант № 3**

Прочтите текст и выполните задания.

  (1)Стараясь не шуметь, я осторожно вышел из комнаты и, тихо ступая, прошел в коридор, где стояли мои удочки. (2)Утро еще только начиналось, лес спал, птицы молчали.

  (3) Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзаясероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца**.** (4)Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его теплой улыбки оживилась вся природа. (5)Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины.

  (6)Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку.(7) Вспомнив, я бросился бегом через поле к речке.

  (8)У изогнутого временем старого ствола ивы, склоненной к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. (9)Конечно, я знал, что рыба хорошо клюет у того, кто рано встает.

1. Из предложения №2 выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.
2. Подберите синоним к слову **заалелось** (предложение №3)
3. Из предложения №7 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание
4. Из предложения№ 5 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.
5. Из предложения №3 выписать слово с непроизносимой согласной в корне.
6. Из предложения №3 выписать все наречия
7. Выписать номер предложения с вводным словом.
8. Указать способ образования слова **сжигаемые**(предложение №5)
9. Найдите сложносочиненные предложения. Выпишите номера этих предложений.
10. Выпишите грамматическую основу предложения № 8
11. Назовите вид сказуемого в предложении №5 («стали отступать»).
12. Указать вид местоимения **того** (предложение №9)
13. Укажите количество грамматических основ в предложении № 9
14. Среди предложений №1-2 найдите частицы и выпишите их.
15. Укажите средство речевой выразительности в предложении № 2

**Вариант № 4**

Прочтите текст и выполните задания.

(1) За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. (2)С левой стороны таинственно поблескивала черная вода.(3) Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. (4)И вот тропинка попалась.

(5) Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как заливистое злое тявканье собачонки остановило нас.(6) Невдалеке стояла изба лесника.

(7)Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчет стола. (8)Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

(9)Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. (10) Необыкновенной красоты озеро окружило нас. (11) Озерные берега, заросшие темно-зелеными дубами и липами, четко отражались в неподвижной воде. (12)Редкие и ясные, словно звезды, покоились на воде цветы белых лилий.

(По В.Солоухину)

1. В предложении№6 найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.

2. Исходя из контекста, замените слово **поблескивала** синонимом.

3. Выпишите слово, в котором написание приставки зависит от значения.

4. Из предложения №8 выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.

5. Выписать 2 слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова.

6. Укажите способ образования слова **необыкновенной** (предложение 10)

7. Из предложения№2 выписать словосочетание с подчинительной связью примыкание.

8. Напишите номер сложного предложения, в состав которого входит безличное предложение

9. Найти сложноподчиненные предложения. Выписать их номера

10. Выпишите грамматические основы предложения № 7

11.Из предложения 7 выписать все предлоги.

12. Укажите количество грамматических основ в предложении № 3

13. Из предложения №11 выписать относительное прилагательное.

14. Укажите номер предложения, которое осложнено причастным оборотом.

15. Укажите номер предложения со сравнением.

**Ключи**

**Вариант 1**

1. Возвращались
2. Будни и т.п.
3. Рассвет (размахивая)
4. Болото
5. Журавли, кричали, весенних, гостей
6. Ночуя
7. Возле, над, на
8. 12
9. 6,9
10. Мы оставляли и глядели
11. 7
12. 2,3
13. 2
14. Возвращались из стран
15. Эпитет

**Вариант 2**

1. Огибавшая
2. Широкий-узкий
3. Вскарабкались (разлилась)
4. Блистали, собирать
5. Узкие
6. Плащ-палатка
7. Выбитые
8. 8
9. 8
10. Тропинки вились
11. 9
12. 5
13. 2
14. Сразу понял
15. Олицетворения (доп. метафора)

**Вариант 3**

1. Ещё
2. Покраснело и т.п.
3. Бросился бегом
4. Сжигаемые
5. Солнце
6. Вдруг, вскоре, оттуда
7. 9
8. Сжигаемые
9. 3,4,5
10. Я закинул и стал ждать
11. Составное глагольное
12. Указательное
13. 3
14. Только, не
15. Олицетворение

**Вариант 4**

1. Стояла
2. Светилась
3. Придорожным
4. Блестит
5. Устремиться, собачонки, порог, необыкновенной, отражались
6. Приставочный
7. Таинственно поблескивала
8. 3,8
9. 3,5,8,9
10. Лесник пригласил и хотел распорядиться
11. В, насчет
12. 3
13. Озёрные
14. 11
15. 12

**Контрольная работа по теме**

*«СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»*

I вариант

***Прочитайте текст. Выполните задания.***

***ЗАКОН ПРИРОДЫ***

*(1)Однажды Ваня принес маленькую выкопан…ую с корнем березу. (2)Мы принесли из сарая ящик насыпали его (до)верху землей и посадили в него маленькое деревце. (3)Ящик поставили в самой светлой и теплой комнате у окна и через день опустивш..ся ветки березы поднялись вся она повеселела и даже листья у нее уже шумели когда сквозной ветер врывался в комнату. (4)В саду поселилась осень но листья нашей березы оставались зелеными и живыми. (5)Как...то ночью прошел первый заморозок. (6)Он надышал холодом на стекла в доме и они запотели…(7)Ветра не было но в саду все падали и падали листья. (8)Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек и листья осыпались с них частым и печальным дождем… (9)В бледном свете зари      в кадке маленькая береза и я вдруг заметил – почти вся она за эту ночь пожелтела и (не)сколько лимонных листьев уже лежал на полу. (10)Комнатная теплота (не) спасла березу. (11)Через день она облетела вся (как)будто не хотела отставать от своих взрослых подруг.*

(К. Паустовский)

1. Какова тема и основная мысль текста? **2 б.**

2. Определить стиль речи, тип текста. **2 б.**

3. Сколько абзацев нужно выделить в тексте? Укажите номера предложений каждого абзаца. (Помните, что каждая микротема начинается с красной строки. Как только появляются новые субъект и объект действия – новый абзац!) **Сколько абзацев  - столько баллов.**

4. Вставить пропущенные буквы.**7 б.**

5. Расставить знаки препинания. **13 б.**

6. Укажите номера ССП.  **Сколько предложений – столько баллов.**

7. Выпишите грамматическую основу самого первого ССП (из предложения № 3). **2 б**

8.Дайте характеристику союза в предложении № 4.  **3 б.**

9. Разберите по составу причастие в пр. № 1. **1 б.**

10. Указать способ образования слова ОДНАЖДЫ  в пр. № 1. **1 б.**

**9 класс.  Контрольная работа по теме**

«СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

II вариант

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

***В МЕЩЕРСКИХ ЛЕСАХ***

            (*1)Река шла пр…чудливыми изгибами. (2)Над бегущей водой беспр…рывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3)Песчаные косы перемытые речной водой и перевея…ные ветром поросли цветами. (4)Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами с зарослями ивы и ольхи. (5)Корабельные сосны поваленные ветром лежали через реку над прозрачной водой и походили на  медные литые мосты. (6)Лес тянулся почти на двести километров и не было (по)близости (ни)какого жилья. (7)Лишь кое…где на берегах стояли шалаши смолокуров и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья. (8)Удивительнее всего в этих местах был воздух в нем была полная и совершенная чистота и эта чистота придавала особую резкость всему что было окруже…но этим воздухом. (9)Каждая сухая ветка сосны была видна среди темной угрюмо…зеленеющей хвои очень далеко.*

(К. Паустовский)

1. Какова тема и основная мысль текста? **2 б.**

2. Определить стиль речи, тип текста. **2 б.**

3. Сколько абзацев нужно выделить в тексте? Укажите номера предложений каждого абзаца. (Помните, что каждая микротема начинается с красной строки. Как только появляются новые субъект и объект действия – новый абзац!) **Сколько абзацев  - столько баллов.**

4. Вставить пропущенные буквы. 8**б.**

5. Расставить знаки препинания. **12 б.**

6. Укажите номера ССП.  **Сколько предложений – столько баллов..**

7. Выпишите грамматическую основу предложения № 6    **2 б**

8. Дайте характеристику союзу в предложении № 2

 9. Дать характеристику предложению № . Чем оно осложнено?

10. Разберите по составу причастие в пр. № 5. **1 б.**

13. Поставить ударение в словах ХВОЯ, ВКЛЮЧИТ. **2 б.**

**ОТВЕТЫ**

**1 вариант**

|  |
| --- |
| ***ЗАКОН ПРИРОДЫ***    *(1) Однажды Ваня принес маленькую, выкопанную с корнем березу. (2) Мы принесли из сарая ящик, насыпали его доверху землей и посадили в него маленькое деревце. (3) Ящик поставили в самой светлой и теплой комнате у окна, и через день опустившиеся ветки березы поднялись, вся она повеселела, и даже листья у нее уже шумели, когда сквозной ветер врывался в комнату.*  *(4)В саду поселилась осень, но листья нашей березы оставались зелеными и живыми.*  *(5)Как-то ночью прошел первый заморозок. (6)Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели…(7)Ветра не было, но в саду все падали и падали листья. (8)Березы за одну ночь пожелтели до самых верхушек, и листья осыпались с них частым и печальным дождем…*  *(9)В бледном свете зари стояла  в кадке маленькая береза, и я вдруг заметил, что почти вся она за эту ночь пожелтела.  (10)Комнатная теплота не спасла березу. (11)Через день она облетела вся, как будто не хотела отставать от своих взрослых подруг.*  *(К. Паустовский)* |

**ОТВЕТЫ**

**2 вариант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***В МЕЩЕРСКИХ ЛЕСАХ***             (*1)Река шла причудливыми изгибами. (2)Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. (3)Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром,  поросли цветами.*  *(4)Сосновые сухие леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы и ольхи. (5)Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой,  и походили на медные литые мосты.*  *(6)Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. (7)Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка по лесу тянуло сладковатым дымком тлеющего смолья.*  *(8)Удивительнее всего в этих местах был воздух, в нем была полная и совершенная чистота, и эта чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. (9)Каждая сухая ветка сосны была видна среди темной угрюмо-зеленеющей хвои очень далеко.*    (К. Паустовский)            **1 вариант** | | |
| № задания | Правильный ответ | **42 б** |
| 1. | Тема – о законе природы (осенью листья на деревьях желтеют и опадают)  Основная мысль – действие этого закона не изменить, не поможет ничто. | **2 б** |
| 2. | Стиль речи – художественный. Тип текста – повествование | **2 б.** |
| 3. | Четыре абзаца: 1, 4, 5, 9 | **4 б** |
| 4. | Пропущенные буквы | **7 б** |
| 5. | Пропущенные запятые | **13 б** |
| 6. | ССП -7 (3,3, 4, 6,7,8,9) | **7 б** |
| 7. | Поставили, и ветки поднялись | **2 б** |
| 8. | НО – союз сочинительный, противительный, простой | **3 б** |
| 9. | ВЫ-КОП-А-НН-УЮ | **1 б** |
| 10. | Суффиксальный (ОДИН+ суффикс ЖДЫ) | **1б** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II вариант** | | |
| № задания | Правильный ответ | Баллы  **42 б.** |
| 1. | Тема – о Мещерских лесах.  Основная мысль: удивительный край | **2 б** |
| 2. | Стиль речи – художественный, тип текста – описание | **2 б** |
| 3. | Четыре абзаца:1, 4, 6, 8 | **4 б** |
| 4. | Пропущенные буквы – 8 | **8 б** |
| 5. | Пропущенные запятые – 12 | **12 б** |
| 6. | ССП – 4 (2,5,7,8) | **4 б** |
| **7.** | Лес тянулся, и не было | **2 б** |
| 8. | А – союз, сочинительный, противительный, простой | **3 б**. |
| 9. | Пр-е  - простое, двусоставное, распространенное, осложнено причастным оборотом и однородными сказуемыми | **4 б.** |
| 10. | ПО-ВАЛ-ЕНН-ЫЕ | **1 б** |

**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»**

Вариант 1

1. Выпишите СПП предложение.

А) Грачи давно расхаживали по двору, скворцы и жаворонки тоже прилетели.

Б) В Мещерском крае нет никаких богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

В) Если в тебе добра нет, то и правды мало.

2. Сделайте замену простого предложения СПП предложением:

На речной пойме, заливаемой в половодье, бывают богатые урожаи кукурузы.

3. Составьте из двух простых предложений СПП с придаточным времени:

Вечерняя заря погасла. Мы вернулись из леса.

4. Сделайте замену ССП предложения СПП с придаточным уступительным:

На севере суровый климат, но там произрастает много редких растений.

5.Определить вид придаточного: Надо поймать тот час, когда косые лучи солнца начнут пронизывать лес.

6. Выпишите СПП с придаточным места:

А) Я рассказал, где прошло моё детство.

Б) Я поехал туда, где прошло моё детство.

В) Я побывал в городе, где прошло моё детство.

7. Составить схему предложения:

Если вы будете изучать русский язык, то вам откроется мир безграничных радостей, потому что безграничны сокровища русского языка.

8. Допишите СПП предложения, укажите вид придаточного:

Девушка так мило улыбалась...

Мне нравятся песни...

Узнайте, пожалуйста,...

9. Расставьте знаки препинания: На задаваемые вопросы Дерсу объяснял что если в тихую погоду туман поднимается кверху непременно надо ждать затяжного дождя.

10. Расставьте знаки препинания: Я накинул шинель на плечи потому что озяб от холода и пошёл искать машину.

Вариант 2

1. Какое предложение содержит придаточное изъяснительное:

А. Что вы знаете о городе в котором живёте?

Б. Сердце предчувствовало что случится беда.

В. Дом в котором я живу находится в новом районе.

Г. Гриб что я нашёл оказался отличным боровиком.

1. Какое предложение содержит придаточное определительное:

А. По радио сообщили что такой засухи не было тридцать лет.

Б. Я не знаю где встретиться нам придётся с тобой.

В. Я всегда была уверена что мы встретимся вновь.

Г. И боль что скворчонком стучала в виске стихает стихает.

1. Какое придаточное изъяснительное присоединяется к главному при помощи союзного слова:

А. Чуковский вспоминал что познакомился с Ахматовой в годы «её первых стихов».

Б. Уверяю что я на виноват.

В. Мне хотелось бы знать отчего я титулярный советник.

Г. Хотят ли русские войны спросите вы у тишины.

1. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые: А. 3; Б. 1, 3; В. 1,2; Г. 2, 4

Даже полезные наставления (1) я могу выслушивать (2) только от людей (3) мнение (4) которых мнедорого.

1. Какое предложение содержит придаточное образа действия:

А. как дерево роняет тихо листья так я роняю грустные слова.

Б. Я не понял как нужно выполнять это задание.

В. Мой друг вёл себя так так как советовал ему наставник.

Г. Прошла неделя как договор был подписан..

1. Какое предложение содержит придаточное места:

А. В избушке где я ночевал всю ночь горела лампа.

Б. оказались мы в глухомани куда не ступала нога человека.

В. Лесное озеро блестело словно его покрыли лаком.

Г. Дерево валят туда куда оно нагнулось.

1. Какое предложение содержит придаточное времени:

А. Я жить хочу чтоб мыслить и страдать.

Б. Когда я вошёл в комнату мама уже собиралась уходить.

В. События начались в то утро когда я опоздал на работу.

Г. Я забыл когда в последний раз был в театре.

1. Определите вид придаточного: *Хороши летние туманные дни, хотя охотники их не любят.*

А. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

Б. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины.

В. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия.

Г. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки.

1. В каком предложении надо поставить одну запятую:

А. А вы друзья как ни садитесь всё в музыканты не годитесь.

Б. Цветы оттого что их только что полили издавали нежный запах.

В. Есть люди без которых трудно себе представить существование общества и литературы.

Г. Я так погрузился в мир приключенческого романа точно обычного настоящего мира не существовало.

1. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно:

А. Трапецией называют четырёхугольник, две противоположные стороны, у которого параллельны, а две другие нет.

Б. Там, где проходят циклоны, обычно меняется погода. В. Улицы, где мы провели детство и юность, навсегда останутся в памяти.

Г. Прямые линии называются пересекающимися, если они имеют только одну общую точку.

КЛЮЧ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | Г | В | А | В | Г | Б | Г | В | А |

**Оценочные средства итогового контроля по русскому языку 9 класс**

**Форма работы: тест**

**Вариант 1 (ОГЭ – 2024)**

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 2,3**

|  |
| --- |
| (1)Аттракционов в цирковом представлении было много. (2)Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. (3)Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. (4)Самая большая курица водрузилась на панцирь огромной по размерам черепахи. (5)Потом она стала клевать цитрусовые. |

**2.**Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) много (предложение 1)

2) все птицы были молодцы (предложение 2)

3) они становились, клевали и перелетали (предложение 3)

4) курица водрузилась (предложение 4)

5) она стала клевать (предложение 5)

**3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Укажите номера ответов.**

1) В предложении 1 подлежащее – аттракционов.

2) Предложение 2 осложнено обобщающим словом, однородными подлежащими и однородными сказуемыми.

3) Предложение 3 двусоставное.

4) В предложении 4 содержится две грамматические основы.

5) Предложение 5 двусоставное, полное.

**4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.1**

|  |  |
| --- | --- |
| ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) Определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, если стоит после определяемого слова. | 1) Все птицы: и скворцы, и синицы, и даже неуклюжие курицы — были молодцы и необыкновенные умницы. |
| Б) Обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, поэтому после обобщающего слова ставим двоеточие, а после однородных членов – тире. | 2) Река, сжатая с обеих сторон неприступной стеной леса, пенилась, вздымала валы и стремительно катилась мимо. |
| В) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. | 3) Они становились на цыпочки, весело клевали огурцы и перелетали со спицы на спицу. |
|  | 4) Стоит в разгар веселья кому-нибудь крикнуть: «Дед Кузьма идёт!», как шум вмиг стихает. |
|  | 5) Порыскав глазами по сцене, Ипполит увидел свисающие с потолка прямоугольники. |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**5. Расставьте знаки препинания**. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять **тире**.

*Хотя воспитанники съехались(1) занятия в Лицее не начались. Все готовились к 19 октября(2) дню(3) когда будет торжественно открыт Лицей.*

*Приехал граф Разумовский (4) министр просвещения.*

**6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **РЕШЁННЫЙ** – в суффиксе –ЁНН- имени прилагательного пишется НН.

2) экзамены **КОНЧАТСЯ** – в окончании глагола II спряжения пишется А.

3) **СООРУЖЁН** – в суффиксе причастия после шипящего под ударением пишется Ё.

4) **ПРИЛАСКАТЬ** – безударная гласная корня А не проверяется, это слово является словарным.

5) **ЦИНГА** - в корне слова после Ц пишется буква И.

**7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.**

|  |
| --- |
| Зелень разр..(1)сшейся сирени и ..(2)кации п..(3)дступала к д..(4)мам, от к..(5)торых р..(6)збегались вниз извилистые вым..(7)щенные кирпич..(8)м д..(9)рожки. |

**8. Раскройте скобки и запишите имя существительное «профессор» в соответствующей форме.**

***Довольные (профессор) после заседания научного совета прошли к себе в кабинеты.***

**9.** Замените словосочетание «**разговор по-русски**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13**

(1)Гринька и Федя собрались на луг за щавелём, и Ваня пошёл с ними.

– (2)Ступай, ступай, – сказала бабушка. – (3)Наберёшь щавелю – зелёные щи сварим.

(4)Весело было на лугу: траву ещё не скосили, кругом далеко-далеко пестрели цветы – и красные, и синие, и белые. (5)Весь луг был в цветах.

(6)Ребятишки разбрелись по лугу, широко раскинувшемуся до самого горизонта, и стали рвать щавель. (7)Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.

(8)Вдруг Федя сказал:

– (9)Что-то здесь пчёл много!

– (10)Правда, здесь пчёл много, – сказал и Ваня. – (11)Всё время гудят.

– (12)Эй, ребята, – закричал издали Гринька, – поворачивай обратно! (13)Мы на пчельник забрели – вон ульи стоят!

(14)Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации, сквозь ветки которых были видны деревянные пчелиные домики.

– (15)Ребята, отступай! – скомандовал Гринька. – (16)Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусают.

(17)Ребятишки осторожно пошли от пчельника. (18)Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл, и совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. (19)Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. (20)Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

– (21)Ребята! – крикнул Ваня. – (22)Васятку пчёлы закусали!

– (23)Если мы пойдём за ним на пчельник, то и нас пчёлы закусают, – ответил Гринька.

– (24)Надо его отца позвать, – сказал Федя. – (25)Когда пойдём мимо их дома, его отцу скажем.

(26)И оба пошли дальше, а Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

– (27)Иди сюда! – крикнул он Васятке.

(28)Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос. (29)Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. (30)До самого дома довёл.

(31)Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

– (32)Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил? (33)Вон как пчёлы искусали!

(34)Посмотрела на Ваню: «Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! (35)Ты не бойся: поболит – перестанет!»

 – (36)Мне ничего, – сказал Ваня.

(37)И пошёл домой. (38)Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

– (39)Ну и хорош! – сказала бабушка. – (40)Это кто же тебя так разукрасил?

– (41)Пчёлы, – ответил Ваня.

– (42)А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

– (43)Они убежали, а я Васятку вёл, – сказал Ваня. – (44)А что ж такого? (45)Поболит – перестанет.

(46)Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

– (47)Федя с Гринькой от пчёл убежали, – сказала бабушка, – а наш простофиля полез Васятку спасать. (48)Вот бы мама сейчас его увидела – что бы она сказала?

(49)Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

(50)А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

– (51)Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай. (52)И мама сказала бы: молодец у меня сынок! (53)Вот бы что она сказала! (По Л.Ф.Воронковой) \*

**\* *Воронкова Любовь Фёдоровна (1906–1976) – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.***

**10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

1)  Собирая щавель, ребята оказались рядом с пчельником.

2)  Васятка самостоятельно выбраться из пчельника не мог, и Ваня решил помочь маленькому мальчику.

3)  Федя и Гринька позвали на помощь пчеловода.

4)  Бабушка помазала Ване и Васятке пчелиные укусы специальной мазью.

5)  Отец считает, что мама Вани была бы рада, что у неё отзывчивый сын.

**11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является фразеологизм.**

1)  Всё дальше уходили они по высокой некошеной траве, по весёлым цветам.

2)  Но Васятка не слышал, он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

3)  Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

4)  — Федя с Гринькой от пчёл убежали, — сказала бабушка, — а наш простофиля полез Васятку спасать.

5)  Что-то здесь пчёл видимо-невидимо!

**12.**В предложениях 46—52 найдите просторечное слово с лексическим значением «***глуповатый человек, разиня***». Напишите это слово.

**Часть 3**

**13.1**  Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания современного лингвиста Игоря Григорьевича Милославского: «**Грамматика русского языка прежде всего средство выражения мысли**». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.2**Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу: – Правильно, сынок: сам пропадай, а друга выручай**».

Приведите в сочинении **два**примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.3**   Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Почему нельзя бросать человека в беде**?». Дайте определение слову **ВЗАИМОВЫРУЧКА** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Вариант 2 (ОГЭ – 2024)**

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания 2,3**

|  |
| --- |
| (1)С конца сентября все сады пустели, погода круто менялась. (2)Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. (3)Иногда к вечеру между хмурыми и низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый цвет низкого солнца, воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. (4)Холодно и ярко сияло на севере над тяжёлыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо. (5)Облака бежали низко и быстро и скоро затуманили солнце. |

**2.**Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1) сады опустели (предложение 1)

2)ветер рвал и трепал деревья (предложение 2)

3) воздух делался чист и ясен (предложение 3)

4) холодно сияло (предложение 4)

5) облака бежали (предложение 5)

**3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Укажите номера ответов.**

1) Предложение 1 сложное бессоюзное.

2) Предложение 2 простое, осложненное однородными сказуемыми.

3) Предложение 3 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связями между предложениями.

4) В предложении 4 простое двусоставное.

5) Предложение 5 односоставное полное.

**4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.2**

|  |  |
| --- | --- |
| ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится запятая | 1) Солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. |
| Б) Между частями сложного союзного сложноподчинённого предложения ставится запятая. | 2) Тире — это хитрый знак препинания, и иногда бывает трудно понять, нужен он в предложении или нет. |
| В) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире. | 3) Воинские доспехи, знамена, сцены из античных времен казались не нарисованными, а вылепленными, выпуклыми. |
|  | 4) С конца сентября все сады пустели, погода круто менялась. |
|  | 5) Не успел я отскочить, а леший как захохочет — громко, раскатисто, на всю округу! |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**5. Расставьте знаки препинания**. Укажите все цифры, на месте пропусков которых должны стоять **запятые**.

*Он сел(1) сумрачно наблюдая(2) как ввели воспитанников в парадных мундирах(3) построили(4) вызывая их(5) по списку(6) обучали кланяться почтительно(7) и изящно тому месту(8) где будет сидеть царь.*

**6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) **СОЛОВЬИНЫЕ** (трели) - в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса –ИН-, пишется одна буква Н.

2) **СТАРИННАЯ** (картина) – в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного с основой на -Н, пишется две буквы НН.

3) **ЗАРЯ** – в слове пишется безударная гласная корня А, проверяемая ударением.

4) **В ТЕЧЕНИЕ** года – имя существительное с предлогом В пишется раздельно и оканчивается на букву Е.

5) **НЕ ВЫУЧЕННОЕ** учеником правило — частица НЕ с полным страдательным причастием совершенного вида пишется раздельно, если есть зависимое слово.

**7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется**

**буква** **И**.

|  |
| --- |
| Луч..(1)к солнца бл..(2)снул из-за леса, коснулся в..(3)рхушек д..(4)ревьев, отыскал в л..(5)стве шарики з..(6)лёных яблочек. Дрожь света проб..(7)жала по саду, и за..(8)скрились алмазами росинки на пр..(9)дорожной траве. |

**8. Раскройте скобки и запишите имя числительное «полтора» в соответствующей форме.**

***После (полтора) часов я ушёл.***

**9.** Замените словосочетание «**ваза из хрусталя**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

**Прочитайте текст и выполните задания 10-13**

(1)Есть люди, которые болезненно переживают чужие успехи. (2)Таким был Сеня Голубкин. (3)Ему всюду чудились выгоды и привилегии, которыми обладают другие. (4)Если кто-то заболевал, Сенька говорил: (5)«Ясно... (6)Решил отдохнуть!» (7)Если кто-то получал пятёрку за домашнее сочинение, он спрашивал: (8)«Что, мамочка с папочкой потрудились?»

(9)Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт. (10)Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

(11)Трудно было отыскать людей, более не похожих друг на друга, чем Ваня и Сенька. (12)В ту пору Ваня ещё очень ему сочувствовал. (13)Когда Сеня, путаясь и напрягаясь, блуждал по лабиринтам знаменитых четверостиший, Ваня страдал. (14)А после урока, на котором Голубкин получал очередную двойку, этот верзила теснил невысокого Ваню: тот, оказывается, подсказывал недостаточно чётко и ясно.

(15)Однажды был назначен «районный» диктант, и Сеня Голубкин был в панике: двойка за тот диктант грозила ему второгодничеством.

(16)После диктанта Сенька бегал по коридору и выспрашивал у своих одноклассников:

– (17)Как пишется «в течение»?

(18)Ему отвечали.

– (19)Одна ошибочка есть! – говорил он и загибал палец. – (20)А ты сам-то как написал? (21)Правильно?

(22)Если оказывалось, что правильно, Сенька скулил:

– (23)Ну, коне-е-чно, сам написа-ал!

(24)После «районного» диктанта у Сеньки не хватило пальцев на обеих руках: он насчитал двенадцать ошибок. (25)Кроме запятых и тире...

(26)На переменке ко мне подошёл Ваня Белов и спросил:

– (27)Что ж, Вера Матвеевна, Голубкину теперь на второй год оставаться?

– (28)Не знаю. (29)Ещё не проверила.

(30)Когда я уселась в учительской за тетради, оказалось, что шесть работ из пачки исчезли. (31)Среди них были диктанты Сени Голубкина и Вани.

(32)На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33)Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:

– (34)Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!

(35)Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани. (36)После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант. (37)Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

(38)Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. (39)Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки. (40)Ваня Белов это понял. (41)После того как Сенька очередной раз насолил в чём-то своему спасителю, я как бы мимоходом сказала Ване:

– (42)Ну что... ни одно доброе дело не остается безнаказанным?

– (43)Мало ли что бывает! – ответил он. – (44)Из-за этого всем не верить? (По А. Алексину)\*

***\* Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) – писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют о мире юности.***

**10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов**.

1) Сеня Голубкин болезненно переживал чужие успехи, считая, что любые удачи приходят к людям за его счёт.

2) Ваня Белов и Сеня Голубкин ещё с начальной школы были друзьями и всегда помогали друг другу.

3) Двойка за написание «районного» диктанта Сене Голубкину грозила ему второгодничеством.

4) Ваня Белов сам сознался в краже тетрадей.

5) После случая с тетрадями Сеня Голубкин проникся уважением к Белову.

**11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является** **фразеологизм.**

1) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант.

2) Ему казалось, что любые удачи приходят к людям как бы за его счёт.

3) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани.

4) Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки.

5) Зависть, в которой кроется исток многих человеческих слабостей и пороков, не оставляла Сеньку в покое...

**12.**Замените разговорное слово **«чудились»** из предложения 3 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

**Часть 3**

**13.1**. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания писателя Константина Александровича Федина: **«Точность слова является не только требованием стиля, требованием вкуса, но, прежде всего, требованием смысла»**.

Аргументируя свой ответ, приведите **два**примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.2**. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Он не проникся благодарностью к Ване Белову, напротив, именно с тех пор и невзлюбил его. Голубкин не простил благородства, как не прощал он грамотности тем, кто ему же помогал находить ошибки».**

Приведите в сочинении **два**примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**13.3**   Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Как характеризуют человека его нравственные оценки?**». Дайте определение выражению **НРАВСТВЕННЫЕ ОЦЕНКИ**и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|  |  |  |
| задание 2 | **345** | **13** |
| задание 3 | **235** | **14** |
| задание 4 | **215** | **412** |
| задание 5 | **24** | **123468** |
| задание 6 | **235** | **125** |
| задание 7 | **1345789** | **1589** |
| задание 8 | **профессора** | **полутора** |
| задание 9 | **русский разговор** | **хрустальная ваза** |
| задание 10 | **125** | **134** |
| задание 11 | **25** | **25** |
| задание 12 | **простофиля** | **казались** |