**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ИНТЕЛЛЕКТ»**

**(ЧОУ СОШ «Интеллект»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** | **ПРИНЯТО** |
| Заместителем директора по УВР | на заседании педсовета |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Хонжарова | Протокол №1 |
| Протокол № 1 от 26.08.2024г. | от 27.08.2024 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы духовно-нравственной**

**культуры народов России»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ.**

**2024- 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

*.*

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 17 часов каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих** **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Образовательная программа ЧОУ СОШ «Интеллект»;

- Положение о рабочей программе ЧОУ СОШ «Интеллект»;

- Учебный план ЧОУ СОШ «Интеллект» на 2024 – 2025 учебный год.

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс – 17 часов**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2 . Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

**Тема 3 . Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей**.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5 . Истоки родной культуры .**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7 . Духовная культура**.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8 . Культура и религия .**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9 . Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

**Тема 10 . Многообразие культур России**.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12 . Родина начинается с семьи**.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

**Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17 . Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

1. **класс *(*17 ч*)***

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3 . История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5 . Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6 . Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Т**ематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

**Тема 11 . Религия как источник нравственности**.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом**.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Т**ематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15 . Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

**Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты***освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4.Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

***Метапредметные результаты***освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

1. **класс**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;

- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;

- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;

- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2.**

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;

- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

**6 класс**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

- понимать необходимость соблюдения прав человека;

- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культурообразующие конфессии;

- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;

- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;

- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

- понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

- объяснять важность труда и его экономической стоимости;

- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

1. **класс (17 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России»? |  | Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России | *Формировать представление* об особенностях курса ««Основы духо но-нравственной культуры народов России» .  *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Вести* самостоятельную работу с учебником |
| 2 | Наш дом — Россия |  | Россия — многонациональная страна.Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока.  *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудниче- ства, взаимодействия . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по курсу |
| 3 | Язык и история |  | Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь | *Формировать* представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.  *Понимать* особенности коммуникативной роли языка.  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать* учебный материал по нескольким источникам |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей |  | Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык | *Формировать* представление о русском языке как языке межнационального общения.  *Слушать* объяснения учителя, стараясь выделить главное.  *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления |
| 5 | Истоки родной культуры |  | Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его | *Формировать* представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  | причины . Единство культурного пространства России | *Слушать* и *понимать* объяснения учителя по теме урока .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме |
| 6 | Материальная культура |  | Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно-нравственны- ми ценностями общества | *Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников .  *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 7 | Духовная культура |  | Духовно-нравственная куль- тура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей | *Формировать* представление о духов- ной культуре разных народов .  *Понимать* взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры .  *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме .  *Учиться работать* с текстом и зри- тельным рядом учебника |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культура и религия |  | Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России | *Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии .  *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литературой по теме |
| 9 | Культура и образование |  | Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному раз- витию человека | *Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества . *Слушат*ь объяснения учителя, *отбирать* и *сравнивать* учебные материалы по теме |
| 10 | Многообразие культур России *(практическое занятие)* |  | Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | *Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра- ботать* с научно-популярной литературой .  *Слушать* выступления одноклассников |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей |  | Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг человека | *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать* значение термина «поколение».  *Слушать* объяснения учителя, *шать* проблемные задачи |
| 12 | Родина начинается с семьи |  | История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.  *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России |  | Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей | *Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.  *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просма- тривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России |  | Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. | *Знать* основные фольклорные сюже- ты о семье, семейных ценностях .  *Знать* и *понимать* морально-нрав ственное значение семьи . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства | *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал |
| 15 | Труд в истории семьи |  | Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи | *Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи .  *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* |  | Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции | *Понимать*, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .  *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |
| 17 | Личность — общество — культура |  | Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей | *Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными .  *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи) |

1. **класс (17 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура |  | Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества | *Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .  *Уметь объяснять* взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 2 | Культура России: многообразие регионов |  | Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | *Понимать* и *объяснять* важность со- хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .  *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .  *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История быта как история культуры |  | Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исто рического развития народов России | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . *Работать* с учебником, а также научно-популярной литературой; *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  | Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | *Понимать* и *объяснять*, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .  *Работать* с учебником, научно-популярной литературой; *решать* про- блемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий |
| 5 | Образование в культуре на родов России |  | Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .  Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ передачи ценностей | *Понимать* и *объяснять* важность образования в современном мире и ценность знаний .  *Понимать,* что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .  *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 6 | Права и обязанности челове ка |  | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России .  Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др .  *Понимать* необходимость соблюдения прав и обязанностей человека .  *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками |
| 7 | Общество и религия: духов- но-нравственное взаимодействие |  | Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл понятий «религия», «атеизм» и др .  *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* текстовые задачи |
| 8 | Современный мир: самое важное *(практическое занятие)* |  | Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России | *Понимать*, в чём заключаются основ- ные духовно-нравственные ориентиры современного общества .  *Подготовить* проект (или доклад, со- общение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | |
| 9 | Каким должен быть чело- век? Духовно- нравственный облик и идеал человека |  | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни | *Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответ- ственность, право и долг .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации |
| 10 | Взросление человека в куль- туре народов России |  | Социальное измерение чело- века . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людь- ми . Самостоятельность как ценность | *Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные эф- фекты социальной изоляции .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников, *анализировать* собственный опыт |
| 11 | Религия как источник нрав- ственности |  | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравствен- ный идеал человека  в традиционных религиях . Современное общество и религиозный идеал человека | *Понимать*, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  | Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей | *Понимать* и *объяснять* смысл поня- тия «гуманитарное знание»; *осознавать*, что культура помогает человеку понимать самого себя .  *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культу- ры |  | Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна? | *Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, *соотн сить* эти понятия с личным опытом . *Решать* проблемные задачи, *раб тать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт |
| 14 | Самопознание  *(практическое занятие)* |  | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .  Выполнение проекта | *Уметь соотносить* понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .  *Формировать представления* о самом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| 15 | Труд делает человека чело- веком |  | Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда | *Осознавать* важность труда *объяс- нять* его роль в современном обще- стве .  *Понимать* и *осознавать* трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .  *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? |  | Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь | *Понимать* и *объяснять* отличие под- вига на войне и в мирное время .  *Знать* и *называть* имена героев . *Слушать* объяснения учителя, *ре- шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |
| 17 | Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние |  | Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм», «благотворительность» .  *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника |

**Приложение 1.**

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

**Приложение 2.**

**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение 3.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы**

**5 класс (17 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к-во час.** | **дата по плану** | | | | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 5 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 |  | | | |  |
| 2 | Наш дом — Россия. Язык и история. | 1 |  | | | |  |
| 3 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. Истоки родной культуры. | 1 |  | | | |  |
| 4 | Материальная и духовная культура. Культура и религия. Культура и образование | 1 |  | | | |  |
| 5 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 |  | | | |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 3 ч.** | | | | | | | |
| 6 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | |  | | |  |
| 7 | Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России | 1 | |  | | |  |
| 8 | Труд в истории семьи. Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | |  | | |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 9 ч.** | | | | | | | |
| 9 | Личность — общество — культура. | 1 | | |  | |  |
| 10 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | |  | |  |
| 11 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | |  | |  |
| 12 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | |  | |  |
| 13 | Литература как язык куль туры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | |  | |  |
| 14 | Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России.  Памятники в культуре народов России. | 1 | | |  | |  |
| 15 | Единство страны — залог будущего России | 1 | | | |  |  |
| 16 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | |  |  |
| 17 | Промежуточная аттестация | 1 | | | |  |  |

**6 класс (17 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **к№ уро а** | **Тема урока** | **кол.**  **час.** | **Дата по плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 4 ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 3 | Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 4 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 3 ч.** | | | | |
| 5 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России. | 1 |  | 1 чет. |
| 6 | Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 7 | Этика и нравственность как категории духовной культуры  Самопознание (практическое занятие) | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |
| 8 | Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 9 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние  Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 10 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 11 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 12 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного  прогресса общества. Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 13 | Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 14 | Государство .Россия — наша Родина. Гражданская идентичность  (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 15 | Моя школа и мой класс Человек: какой он? Человек и культура  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 16 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| 17 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |

**Приложение 4.**

**Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР**

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:*** - активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке; - выполнение дополнительных заданий по желанию; - высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке; - отсутствие выполнения дополнительных заданий; - низкий уровень знания базового материала;

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

**Приложение 5.**

**Пояснительная записка**

**к промежуточной аттестации по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

***Цель:*** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

*Развивающие:*

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

***Время выполнения:*** один урок (45 минут).

***Структура тестовой работы:*** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

***Оценка тестовой работы:***

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

***Оценка качества выполнения работы:***

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»

|  |
| --- |
| **1-й вариант.**  **Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1.**В каком году крестили Русь?

А 987 В. 988

Б. 986 Г. 989

**2.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

**3.**Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?

А. Игорь В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав

**4.**В каком веке на Русь напали кочевники - монголы?

А. XI В. XII

Б. XIII Г. X

**5.**Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление В. ополчение

Б. накопление богатства Г. объединение

**6.**В каком году распалась Российская империя?

А. 1918 Б. 1916 В. 1917 Г. 1919

**7.**Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

**8.** Как называлось государство арабских племен после принятия ислама?

А. Бухарский эмират В. Золотая Орда

Б. Владимиро-Суздальское княжество Г. Арабский халифат

**9.**Кто такой сеид?

А. [правитель Золотой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA-%D1%85%D0%B0%D0%BD) Орды В. хан

Б. [пророк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B3%D1%83-%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80) Г. глава исламского духовенства

**10.**Что принято считать важным центром мусульманского воспитания подрастающего поколения?

А. спортивную школу В. школу

Б. институт Г. мечеть

**11**. Кого, прежде всего, почитают мусульмане?

А. отца В. сестру

Б. брата Г. мать

**12.**Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой год считается официальной датой признания буддизма в России?

А.1700 год В. 1741 год

Б. 1721 год Г. 1800 год

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

***15.***Как называется выпечка из теста, которую готовят калмыки на Праздник тысячи лампад?

А. лодка жизни В. корабль жизни

Б.ладья жизни Г. плот жизни

**16.** Как именуется праздник Нового года у буддистов?

А. Белый день В. Белый месяц

Б. Белый год Г. Белая ночь

**17.*.\****Что такое ламаизм?

А. самостоятельная религия бурят и тувинцев

Б. одна из поздних форм буддизма

В. самая ранняя форма буддизма

Г. самостоятельная религия тибетцев

**18.\***Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:

А.

 Б.

Ислам

Христианство

Г.

В.

Буддизм

Иудаизм

|  |
| --- |
| **2-й вариант.**  **Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**1.** Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь В. Владимир

Б. Олег Г. Святослав

**2.** В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

А 1987 В. 1988

Б. 1986 Г. 1989

**3**. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

А. Русская правда В. Правда Ярославичей

Б. Поучение детям Г. Домострой

**4.** Как стало называться государство монголов – татар?

А. Королевство Венгрия В. Волжская Булгария

Б. Золотая Орда Г. Болгарское царство

**5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, бороться с теми, кто нарушает евангельские заповеди?

А. митрополит Алексий В. Нил Сорский

Б. Сергий Радонежский Г. Иосиф Волоцкий

**6.**После распада Российской империи возникло новое государство, как оно

называлось?

А. СНГ В. СССР

Б. РСФСР Г. РФ

**7.**Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?

А. Адам и Ева В. княгиня Ольга и Игорь

Б. Пётр и Феврония Г. Екатерина II и Пётр III

**8.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта В. Византии

Б. Индии Г. Китая

**9.**Что такое медресе?

А. сбор дани В. религиозное учебное заведение

Б. миссионерская деятельность Г. монастырь

**10.**Священная книга мусульман?

А. Библия В. Тора

Б. Коран Г. Трипитака

**11.** Кто является главой в мусульманской семье?

А. отец В. сестра

Б. брат Г. мать

**12.**  Что такое «скрижали»?

А. каменные таблички, на которых записано как построить храм

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную

В. каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

Г. каменные таблички, на которых записано как построить дом

**13.** Какой народ России первым принял буддизм?

А.буряты В. калмыки

Б. тувинцы Г. чеченцы

**14.** В какие регионы буддизм распространился из Тибета?

А. Восточная Сибирь В. Западная Сибирь

Б. северные районы Азии Г. Крым

**15**. Как называлось почетное место, где православные ставили иконы?

А. красный угол В. «малой церковью»

Б. домостроем Г. Добродетелью

**16**. Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале зимы?

А. Праздник десяти лампад В. Праздник тысячи лампад

Б. Праздник одной лампады Г. Праздник десяти лампад

**17.\***Кого называют основателем буддизма?

А. МахавираВардхамана В. Сиддхартха Гаутама

Б. Шуддходана Г. Кришна

**18.\***Определите, к каким религиям относятся эти сооружения:



А. В.

Ислам

Христианство

Б. Г.

Буддизм

Иудаизм

**Ответы к тестовым заданиям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   1. В 2. В 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Г 11. Г 12. В 13. В 14. Б 15. Б 16. В   17\*. Б  18.\* А – ислам  Б – иудаизм  В – христианство  Г – буддизм | **Вариант 2.**   1. В 2. В 3. Б 4. Б 5. В 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. Б 11. А 12. В 13. В 14. Б 15. А 16. В 17. В   18.\* А – ислам  Б – иудаизм  В – христианство  Г – буддизм |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

**Содержание работы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

**Структура тестовой работы**

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания**

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

**Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации**

**по ОДНКНР 6 класс**

1. **«Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

****

**2. Кого считают родоначальником этики?**

А) Аристофан В) Аристотель

Б) Эпикур Г) Софокл

**3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?**

А) о временах года В) о погоде в дальних странах Б) о любви к родине

**4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.**



А) Урал-батыр Б) Вольга В) Добрыня Никитич

**5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах В) Сергий Радонежский

Б) Дмитрий Донской

**6. Главная заслуга Александра Невского?**

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

**7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.*

*Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*

*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

**8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«…Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина…*Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет*– от *цветов!*Цвета цветов… И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рожает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

**9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=e87c7106c6e5d21c4bf527ecaa44f060&n=13 | https://cdn.pixabay.com/photo/2016/12/24/21/24/christmas-tree-1929384_1280.jpg | https://moi-tvoi.ru/upload/iblock/photos44/product_43815_0.jpg | http://virtuellife.v.i.pic.centerblog.net/o/a6afecf9.jpg |

А) Новый год В) Благовещенье Б) Рождество Христово

10. **«Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит…**

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
|  |  |  |  |

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://www.berkeleyme.com/images/BerkeleyfashionUSA40.jpg | http://www.thetower.org/wp-content/uploads/2013/04/DSC_4794.jpg | https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1yfSwQFXXXXX7XFXXq6xXFXXXd/Buddhist-Monk-High-Quality-Satin-Robes-Shaolin-Kongfu-Uniform-Chinese-Style-Brand-Monk-Cassock-Clothes-Festival.jpg | http://ladysnews.ru/wp-content/uploads/1026.2.jpg |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.**   1. В 2. В 3. В 4. Б 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Г 11. Г 12. В 13. В 14. Б 15. Б 16. В   17\*. Б  18.\* А – ислам  Б – иудаизм  В – христианство  Г – буддизм | **Вариант 2.**   1. В 2. В 3. Б 4. Б 5. В 6. В 7. Б 8. В 9. В 10. Б 11. А 12. В 13. В 14. Б 15. А 16. В 17. В   18.\* А – ислам  Б – иудаизм  В – христианство  Г – буддизм |

**Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Христианство | Ислам | Буддизм | Иудаизм |
| Иисус Христос  Библия | Коран  Мухаммад | Трипитака  Будда | Моисей  Тора |

12.Мусульманин, еврей, буддист, христианин.

**Приложение 6.**

**Лист коррекции к рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы**

**5 класс (17 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к-во час.** | **дата по плану** | | | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 5 ч.** | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | 11/09 | | |  |
| 2 | Наш дом — Россия. Язык и история. | 1 | 25/09 | | |  |
| 3 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. Истоки родной культуры. | 1 | 09/10 | | |  |
| 4 | Материальная и духовная культура. Культура и религия. Культура и образование | 1 | 23/10 | | |  |
| 5 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 06/10 | | |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 3 ч.** | | | | | | |
| 6 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 | | 20/10 | |  |
| 7 | Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. Образ семьи в культуре народов России | 1 | | 04/12 | |  |
| 8 | Труд в истории семьи. Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | | 18/12 | |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 9 ч.** | | | | | | |
| 9 | Личность — общество — культура. | 1 | | | 15/01 |  |
| 10 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 | | | 29/01 |  |
| 11 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 | | | 12/02 |  |
| 12 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | | | 26/02 |  |
| 13 | Литература как язык куль туры. Взаимовлияние культур. Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | 12/03 |  |
| 14 | Регионы России: культурное многообразие. Праздники в культуре народов России.  Памятники в культуре народов России. | 1 | | | 26/03 |  |
| 15 | Единство страны — залог будущего России | 1 | | | 09/04 |  |
| 16-17 | Урок повторения и обобщения | 1 | | | 23/04 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **к№ уро а** | **Тема урока** | **кол.**  **час.** | **Дата по плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 4 ч.** | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 3 | Прогресс: технический и социальный. Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 4 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 3 ч.** | | | | |
| 5 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека. Взросление человека в культуре народов России. | 1 |  | 1 чет. |
| 6 | Религия как источник нравственности. Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 7 | Этика и нравственность как категории духовной культуры  Самопознание (практическое занятие) | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |
| 8 | Труд делает человека человеком. Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 9 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние  Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 10 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 11 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 12 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного  прогресса общества. Моя профессия (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 13 | Гражданин. Патриотизм. Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 14 | Государство .Россия — наша Родина. Гражданская идентичность  (практическое занятие) | 1 |  |  |
| 15 | Моя школа и мой класс Человек: какой он? Человек и культура  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 16 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| 17 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |